

Datos descriptivos

Nombre de la asignatura	ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL
Centro responsable de la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior / Instituto de Ciencias de la Educación
Centros implicados en la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior Instituto de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Escuela de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas Escuela Técnica Superior de Ingenieros Navales Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial
Semestre de impartición	1er semestre
Módulo	Genérico
Materia	5802 Organización y Planificación de la Educación
Carácter	Obligatorio
Código UPM	30300004
Nombre en inglés	ORGANIZATION OF SECONDARY SCHOOLS AND VOCATIONAL EDUCATION

Datos generales

Créditos	3 ETCS	Curso	
Curso académico	2013-2014	Periodo de impartición	Octubre 2013 – Enero 2014
Idioma de impartición	Español	Otro idioma	Inglés

Requisitos previos obligatorios

<p>Asignaturas superadas</p> <p>El plan de estudios del Máster no contempla asignaturas previas obligatorias</p>
<p>Otros requisitos</p> <p>El plan de estudios del Máster solo contempla los requisitos propios de los Másteres de Título Oficial</p>

Conocimientos previos

<p>Asignaturas previas recomendadas</p> <p>No se han previsto asignaturas previas recomendadas</p>
<p>Otros conocimientos previos recomendados</p> <p>No se han previsto conocimientos previos recomendados</p>

Competencias

Competencias generales

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Competencias específicas

CE6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo.

CE7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE16. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral, escrita y corporal en la práctica docente.

CE32. Para la Formación Profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

Competencias transversales

CT4. Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.

CT5. Generar aptitudes relacionadas con la gestión de la información.

CT6. Gestión económica y administrativa.

Resultados de aprendizaje

- Conocer la estructura del sistema educativo español y la organización y funcionamiento de los centros.
 - Conocer el marco legislativo laboral, asistencial y disciplinario del sector educativo público y privado.
 - Plantearse interrogantes relacionados con el sistema educativo y la organización escolar, buscar información en diversas fuentes, elaborar conclusiones y comunicarlas con precisión y claridad.
 - Argumentar, debatir y evaluar sobre propuestas que incidan en la mejora de la organización escolar.
 - Desarrollar actitudes críticas, rigurosas y sensibles ante los problemas humanos de los centros.
 - Valorar la incidencia de la organización escolar, el liderazgo y el trabajo grupal para mejorar los resultados.
 - Valorar la importancia de las evaluaciones internas y externas de los alumnos, de la función docente y de los centros para establecer planes de mejora en algunos procesos de la organización escolar.
 - Conocer y utilizar los sistemas de gestión informatizada más comunes utilizados en los centros.
 - Conocer los principios de la gestión de calidad y las herramientas de análisis y mejora de la gestión de las organizaciones escolares para identificar las áreas de mejora y para elaborar planes de mejora.
- Valorar las condiciones de seguridad y salud en las que se desarrolla la labor profesional de los profesores, y desarrollar usos y actitudes que ayuden a la prevención de riesgos derivados del trabajo como docente.

Profesorado

Nombre	Despacho	e-mail	Tutorías
ANTONIO CAMPOS IZQUIERDO	209 EDIFICIO SOCIAL	Antonio.campos.izquierdo@upm.es	Lunes: 10-12 Jueves: 8-12

Descripción de la asignatura

La asignatura forma parte del Módulo Genérico del Máster y, como tal, su finalidad es que los alumnos adquieran unos conocimientos, procedimientos y actitudes sobre temas relacionados con la organización de los centros educativos de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. Está estructurada en tres bloques temáticos:

- La organización y dirección del centro educativo
- La estructura organizativa del centro educativo
- La normativa relacionada con el sistema educativo español

Temario

- Tema 1. El centro educativo como organización y su contexto
- Tema 2. El sistema educativo español
- Tema 3. La ordenación de las diferentes enseñanzas
- Tema 4. La estructura organizativa del centro educativo y sus elementos en los centros docentes de enseñanza secundaria y de formación profesional
- Tema 5. Las funciones docente e inspectora en los centros de enseñanza secundaria y de formación profesional
- Tema 6. Los procesos de dirección y evaluación en los centros docentes de enseñanza secundaria y de formación profesional

Cronograma

Horas totales	82 horas y 30 minutos	Peso total de actividades de evaluación continua	100%	
Horas presenciales	24	Peso total de actividades de evaluación final	100%	
Sesiones	Actividad presencial en el aula	Actividad presencial en laboratorio	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
Sesión 1 (9-oct-13) (Aula A/B)	El centro educativo como organización y su contexto Clase magistral con grupos de discusión			
Sesión 2 (16-oct-13) (Aula A/B)	El centro educativo como organización y su contexto Clase magistral con grupos de discusión			
Sesión 3 (23-oct-13) (Aula A/B)	Tema 2. El sistema educativo español Clase magistral con actividades y grupos de discusión			Trabajo en grupo Trabajo individual

Organización de Centros

**Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato y Formación Profesional**

Sesión 4 (30-oct-13) (Aula A/B)	Tema 2. El sistema educativo español Clase magistral con actividades y grupos de discusión			Trabajo en grupo
Sesión 5 (6-nov-13) (Aula A/B)	Tema 2. El sistema educativo español Clase magistral con grupos de discusión			Trabajo en grupo
Sesión 6 (13-nov-13) (Aula A/B)	Tema 3. La ordenación de las diferentes enseñanzas Clase magistral con actividades y grupos de discusión			Trabajo en grupo
Sesión 7 (20-nov-13) (Aula A/B)	Tema 4. La estructura organizativa del centro educativo y sus elementos en los centros docentes de enseñanza secundaria y de formación profesional Clase magistral con actividades y grupos de discusión			Trabajo en grupo
Sesión 8 (27-nov-13) (Aula A/B)	Tema 4. La estructura organizativa del centro educativo y sus elementos en los centros docentes de enseñanza secundaria y de formación profesional Clase magistral con actividades y grupos de discusión			Trabajo en grupo
Sesión 9 (4-dic-13) (Aula A/B)	Tema 4. La estructura organizativa del centro educativo y sus elementos en los centros docentes de enseñanza secundaria y de formación profesional Clase magistral con actividades y grupos de discusión			Trabajo en grupo
Sesión 10 (11-dic-13) (Aula A/B)	Tema 5. Las funciones docente e inspectora en los centros de enseñanza secundaria y de formación profesional Clase magistral con actividades y grupos de discusión			Trabajo en grupo
Sesión 11 (18-dic-13) (Aula A/B)	Tema 6. Los procesos de dirección y evaluación en los centros docentes de enseñanza secundaria y de formación profesional Clase magistral con actividades y grupos de discusión			Trabajo en grupo
Sesión 12 (8-ene-14) (Aula A/B)	Examen			Prueba escrita

Actividades de evaluación

Semanas	Descripción	Duración	Tipo evaluación	Técnica evaluación	Presencial	Peso	Nota mínima	Competencias evaluadas
1-6	Trabajo individual de legislación		Evaluación Continua	Trabajo individual	NO			
1-8	Trabajo colectivo de legislación		Evaluación Continua	Trabajo colectivo	NO			
1-8	Trabajo colectivo de legislación y estructura organizativa		Evaluación Continua	Trabajo colectivo	NO			
1-10	Trabajo colectivo de legislación y estructura organizativa		Evaluación Continua	Trabajo colectivo	NO			

Criterios de evaluación

La asignatura será evaluada mediante criterios de evaluación continua:

- Realización de **todos** los trabajos prácticos descritos en las actividades de evaluación
- Los trabajos prácticos que no logren el aprobado deberán repetirse. Caso de no realizarse de nuevo o no lograr la nota mínima de aprobado se tendrá que ir a la convocatoria extraordinaria de evaluación de toda la asignatura.
- Para optar a la evaluación continua se exige un mínimo del 70% de asistencia a las sesiones presenciales. La falta de asistencia puede suponer la reducción de 1 punto sobre 10 en la calificación final.
- Se tendrán en cuenta la participación y aportaciones de los alumnos en los grupos de trabajo.
- Será preciso superar una prueba de conocimientos aplicados.

Recursos didácticos

Descripción	Tipo	Observaciones
Bolívar, A. (2008). <i>Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad</i> . Málaga: Ediciones Aljibe.		
Campos Izquierdo, A. (2010). <i>La dirección de recursos humanos en las organizaciones de la actividad física y del deporte</i> . Madrid: Síntesis.		
Coll, C. (1987). <i>Psicología y currículo</i> . Barcelona: Laia.		
Gimeno, J. (2005). <i>La educación que aún es posible</i> . Madrid: Morata		
Imbernón, F. (Coord.). (2010). <i>Procesos y contextos educativos: Enseñar en las Instituciones de Educación Secundaria</i> . Barcelona: Graó.		
Klein, M. F. (1989). <i>Curriculum: diseño curricular</i> . En T. Husen y T. N. Postlethwaite, (Ed.), <i>Enciclopedia Internacional de la Educación</i> . Barcelona: M.E.C.		
López Pastor, V. M. (1998). Racionalidad curricular, formación del profesorado de Educación Física y evaluación. En J. Martínez del Castillo (comp). <i>Deporte y calidad de vida (427-</i>		

443). Madrid: Esteban Sanz.		
Néreci, I. G. (1993). <i>Hacia una didáctica general dinámica</i> . Buenos Aires: Kapelusz.		
Pérez, R. (2003). <i>El Currículo y sus componentes. Hacia un modelo integrador</i> . Barcelona: Oikos-Tau.		
Piéron, M. (1988). <i>Didáctica de las actividades físicas y deportivas</i> . Barcelona: Gymnos		
Ureña, F. (coord.) (1999). <i>La Educación Física en Secundaria. Elaboración de materiales curriculares. Fundamentación Teórica</i> . Barcelona: Inde.		
Viciana, J. (2002). <i>Planificar en Educación Física</i> . Barcelona: INDE.		
Zabalza, M.A. (2004b). <i>Diseño y desarrollo curricular</i> . Madrid: Narcea.		