

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato y Formación Profesional

Datos descriptivos

Nombre de la asignatura	<i>Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad</i>
Centro responsable de la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior / Instituto de Ciencias de la Educación
Centros implicados en la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior Instituto de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Escuela de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas Escuela Técnica Superior de Ingenieros Navales Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial
Semestre de impartición	1 ^{er} semestre
Módulo	Genérico
Materia	6102.01 Psicología evolutiva 6102.02 Problemas de aprendizaje 6104.03 Leyes del Aprendizaje 6111.03 Desarrollo de la personalidad 6114.11 Procesos de grupos
Carácter	Obligatorio
Código UPM	303000002
Nombre en inglés	Development and Learning in Adolescence

Datos generales

Créditos	3 ETCS	Curso	1º
Curso académico	2013-2014	Periodo de impartición	Octubre-Enero
Idioma de impartición	Español	Otro idioma	Inglés

Requisitos previos obligatorios

Asignaturas superadas El plan de estudios del Máster no contempla asignaturas previas obligatorias.
Otros requisitos El plan de estudios del Máster sólo contempla los requisitos propios de los Másteres de Título Propio.

Conocimientos previos

Asignaturas previas recomendadas No se han previsto asignaturas previas recomendadas.
Otros conocimientos previos recomendados Ser usuario habitual de los sistemas de información basados en Internet.

Competencias

CG2.	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG5.	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6.	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7.	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CE1.	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CE2.	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje.
CE3.	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE4.	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CE5.	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
CE21.	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los/las estudiantes.
CT2.	Adquirir habilidades y destrezas para el liderazgo de equipos.
CT3.	Desarrollar la creatividad.

Resultados de aprendizaje

RA1.	Comprender las principales perspectivas teóricas en psicología del aprendizaje.
RA2.	Conocer las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje y los principales problemas relacionados con él.
RA3.	Adquirir herramientas para diseñar propuestas educativas que faciliten el aprendizaje y desarrollo en el contexto de la educación secundaria.
RA4.	Conocer y comprender las principales características y cambios propios de la adolescencia.
RA5.	Desarrollar estrategias que permitan ayudar a los alumnos a un adecuado desarrollo afectivo social y a afrontar las crisis propias de esta etapa evolutiva.
RA6.	Potenciar competencias socioemocionales en el aula.

Profesorado

Nombre	Despacho	Contacto	Tutorías
de Pablo Lerchundi, Iciar (Coordinadora)	303	iciar.depablo@upm.es 91.336.68.07	Lunes, miércoles y viernes de 13:30h a 14:30h. Martes de 10h a 13h con cita previa.
Núñez del Río, M ^a Cristina	25	mc.nunez@upm.es 91.336.68.14	Lunes, miércoles y viernes de 13:30h a 14:30h. Martes de 10h a 13h con cita previa.

Descripción de la asignatura

La asignatura se centra en las características de los alumnos de educación secundaria. Tras un repaso a las principales perspectivas teóricas en torno al aprendizaje y las implicaciones que conllevan para la docencia en esta etapa educativa, se profundiza en el proceso de desarrollo en la adolescencia, con especial énfasis en su incidencia en el contexto del centro educativo.

Temario

1. Introducción.
 - 1.1. Características de los adolescentes
 - 1.2. Adolescencia: aspectos clave
 - 1.3. Desarrollo general en la adolescencia.
2. Psicología del Aprendizaje.
 - 2.1. Procesos de aprendizaje: perspectivas teóricas.
 - 2.2. Estilos de enseñanza y aprendizaje.
 - 2.3. Dificultades de aprendizaje e implicaciones para el profesorado de educación secundaria.
3. Desarrollo en la Adolescencia.
 - 3.1. Desarrollo físico y cognitivo.
 - 3.2. Desarrollo afectivo y de la identidad
 - 3.3. Desarrollo de la sexualidad.
 - 3.4. Comportamientos de riesgo
4. Competencias socioemocionales en el aula de educación secundaria.
 - 4.1. Relaciones interpersonales y gestión de conflictos.
 - 4.2. Inteligencia emocional.
 - 4.3. Motivación

Cronograma

Horas totales	82 horas y 30 minutos	Peso total de actividades de evaluación continua	100%	
Horas de docencia	24 h. pres. + 6 h. trab. tutelados	Peso total de actividades de evaluación final	100%	
Sesión	Contenido	Actividades a realizar	Competencias	Entregas
Sesión 1 (9-oct-13) (Aula A/B)	Presentación asignatura Tema 1.1: Características de los adolescentes Profesoras: Iciar de Pablo y Cristina Núñez Duración: 2 h Clase magistral con grupos de discusión	Debate en grupo One-minute paper	CG2, CE1, CT3	
Sesión 2 (16-oct-13) (Aula A/B)	Tema 1.2: Adolescencia: aspectos clave Tema 1.3: Desarrollo general en la adolescencia Profesora: Iciar de Pablo Duración: 2 h Clase magistral con actividades y grupos de discusión	Visionado de material audiovisual Reflexión y trabajo en grupo	CG2, CE1, CE2, CE3	Entrega 1 (Grupal): Análisis crítico y aportaciones
Sesión 3 (23-oct-13) (Aula A/B)	Tema 2.1: Aprendizaje: Concepciones teóricas Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase magistral con actividades y grupos de discusión	Análisis de documentos y trabajo en grupo	CG2, CE2, CE3, CE4	Entrega 2 (individual): Mapa conceptual
Sesión 4 (30-oct-13) (Aula A/B)	Tema 2.2: Proceso de enseñanza-aprendizaje Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase magistral con actividades y grupos de discusión	Reflexión y trabajo en grupo	CG2, CG5, CG6, CE2, CE4, CE21	Entrega 3 (grupal): Análisis actividad didáctica
Sesión 5 (6-nov-13) (Aula A/B)	Tema 2.3: Dificultades de aprendizaje Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase magistral con actividades y grupos de discusión	Análisis de casos	CG2, CG5, CG6, CE2, CE4, CE21	Entrega 4 (grupal): Informe de dificultades frecuentes de aprendizaje
Sesión 6 (13-nov-13) (Aula A/B)	Tema 3.1: Desarrollo físico y cognitivo Profesora: Iciar de Pablo Duración: 2 h Clase magistral con grupos de discusión	Visionado de material audiovisual Reflexión y debate en grupo	CG6, CE2, CE3	Entrega 5 (Individual): Participación en foro de discusión

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato y Formación Profesional

Sesión 7 (20-nov-13) (Aula A/B)	Tema 3.2: Desarrollo afectivo y de la identidad. Tema 3.3: Desarrollo de la sexualidad. Tema 3.4: Comportamientos de riesgo Profesora: Iciar de Pablo Duración: 2 h Clase magistral con actividades y grupos de discusión	Reflexión individual Debate en grupo	CG5, CG6, CE1, CE2, CE5, CE21, CT2, CT3	Entrega 6 (grupal): Actividad desarrollo identidad
Sesión 8 (27-nov-13) (Aula A/B)	Tema 4.1: Relaciones interpersonales Profesora: Iciar de Pablo Duración: 2 h Clase magistral con demostración y actividades	Reflexión individual Debate en grupo Actividades en gran grupo	CG5, CG6, CG7, CE5, CE21	Entrega 7 (Individual): Estilos comunicativos
Sesión 9 (4-dic-13) (Aula A/B)	Tema 4.2: Inteligencia emocional Profesora: Iciar de Pablo Duración: 2 h Clase magistral con demostración y actividades	Reflexión individual Ejercicios Debate en grupo	CG5, CG7, CE5, CE21, CT2	Entrega 8 (grupal): Programas de desarrollo de inteligencia emocional en educación secundaria
Sesión 10 (11-dic-13) (Aula A/B)	Tema 4.3: Motivación Profesora: Iciar de Pablo Duración: 2 h Clase magistral con actividades y grupos de discusión	Caso Debate en grupo	CG6, CE1, CE4, CT3	Entrega 9 (grupal): Informe sobre técnicas y actividades para motivar en Educación Secundaria
Sesión 11 (18-dic-13) (Aula A/B)	Exposición de Trabajos Profesora: Iciar de Pablo Duración: 2 h Exposición y valoración de trabajos grupales	Exposición de trabajo grupal Valoración de trabajos	CE2, CE21, CT2, CT3	Entrega 10 (grupal): Trabajo escrito y presentación oral del mismo
Sesión 12 (15-ene-13) (Aula A/B)	Examen Profesora: Iciar de Pablo Duración: 2 h Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	Prueba escrita	CG2, CG5, CG6, CG7, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE21	Prueba Escrita

Actividades de evaluación

Semana	Descripción	Duración (trabajo alumno)	Tipo evaluación	Técnica evaluación	Presencial	Peso	Nota mínima	Competencias evaluadas
1 - 10	Ejercicios grupales a entregar	13h	Continua	Ejercicios variados	-	30%	La nota mínima de todos los trabajos individuales y de grupo (60%), ha de ser 3/6	Todas
1 - 10	Ejercicios individuales a entregar	5,5h	Continua	Ejercicios variados	-	15%		Todas
11	Exposición y entrega por escrito de trabajo grupal acerca de comportamientos de riesgo	25h de preparación 5 min. de exposición	Continua	Exposición y Trabajo escrito	Sí	15%		CE2, CE21, CT2, CT3
12	Examen	15h de preparación 2h realización	Continua	Prueba escrita	Sí	40%	2/4	CG2, CG5, CG6, CG7, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE21
13	Examen global	2h realización	Evaluación final	Prueba escrita	Sí	100%	5/10	Todas

Criterios de evaluación

La asignatura se plantea con un sistema de evaluación continua, que incluye trabajos grupales e individuales, así como la realización de un examen.

Los alumnos que opten por un sistema de evaluación mediante prueba final deberán comunicarlo por escrito al coordinador de la asignatura durante las 2 PRIMERAS SEMANAS DE CLASE. Cualquier cambio en el proceso de evaluación deberá ser solicitado y justificado por el alumno, para su aprobación por el tribunal de la asignatura.

Para optar a la evaluación continua se exige un mínimo del 70% de asistencia a las sesiones presenciales. La falta de asistencia podrá suponer la reducción de 1 punto sobre 10 en la calificación final.

Recursos didácticos

Descripción	Tipo	Observaciones
Bueno Moreno, M. R. y Garrido Gallardo, M. A. (2012). <i>Relaciones interpersonales en la educación</i> . Madrid: Ediciones Pirámide	Bibliografía	
Bisquerra, R. (coord.). (2012). <i>¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia</i> . Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. Disponible en: www.faroshsid.net	Bibliografía	
Coleman, J. C. y Hendry, L. B. (2003). <i>Psicología de la adolescencia</i> . Madrid. Ediciones Morata	Bibliografía	
Elzo, J. (2008). <i>La voz de los adolescentes</i> . Madrid: PPC	Bibliografía	
Funes Artiaga, J. (2010). <i>9 ideas clave. Educar en la adolescencia</i> . Barcelona: Graò	Bibliografía	
Gallardo Vázquez, P. y Camacho Herrera, J. M. (2008). <i>Teorías del aprendizaje y práctica docente</i> . Sevilla: Wanceulen	Bibliografía	
Perinat Maceres, A. (coord.). (2003). <i>Los adolescentes en el siglo XXI</i> . Barcelona: Editorial UOC	Bibliografía	
https://moodle.upm.es/titulaciones/oficiales http://www.ice.upm.es/MoodleMS/	Recurso Web	Entorno Virtual de Aprendizaje
Aula de clase asignada por el coordinador del módulo genérico	Equipamiento	