

Datos descriptivos

Nombre de la asignatura	Sociedad, familia y educación
Centro responsable de la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior / Instituto de Ciencias de la Educación
Centros implicados en la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior Instituto de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Escuela de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas Escuela Técnica Superior de Ingenieros Navales Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial
Semestre de impartición	1 ^{er} semestre
Módulo	Genérico
Materia	5801 Teorías Educativas 5803.01 Carreras y categorías del Profesorado 6103.03 Asesoramiento y Orientación educativa 6309.03 Familia. Parentesco
Carácter	Obligatorio
Código UPM	303000003
Nombre en inglés	Society, family and education

Datos generales

Créditos	3 ETCS	Curso	1º
Curso académico	2013-2014	Periodo de impartición	Octubre-Enero
Idioma de impartición	Español	Otro idioma	Inglés

Requisitos previos obligatorios

Asignaturas superadas	El plan de estudios del Máster no contempla asignaturas previas obligatorias.
Otros requisitos	El plan de estudios del Máster sólo contempla los requisitos propios de los Másteres Oficiales.

Conocimientos previos

Asignaturas previas recomendadas	No se han previsto asignaturas previas recomendadas.
Otros conocimientos previos recomendados	Ser usuario habitual de los sistemas de información basados en Internet.

Competencias

CG5.	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6.	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG8.	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG10.	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su realidad actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG11.	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE7.	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
CE8.	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
CE10.	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CE11.	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CE12.	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
CE17.	En el caso de la Orientación Psicopedagógica y Profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional
CT5.	Generar aptitudes relacionadas con la gestión de la información.
CTA	Ser capaz de trabajar en equipo.
CTB	Adquirir un sentido ético de la actuación profesional del educador.
CTC	Fomentar la educación democrática y la práctica del pensamiento social crítico.
CTD	Adquirir la capacidad de trabajo independiente y aprendizaje autónomo

Resultados de aprendizaje

RA1.	Comprender las funciones educativas del medio social, de la familia y el centro educativo
RA2.	Analizar la exigencia de la profesión docente, en continua actualización, en interrelación con la realidad social y laboral, incluyendo aspectos éticos.
RA3.	Promover actitudes de reflexión crítica ante el desempeño docente.
RA4.	Analizar el concepto de familia, haciendo especial hincapié en la reflexión sobre su concepción actual, evolución, características, funciones.
RA5.	Reflexionar sobre las relaciones familiares, los estilos educativos paternos y sus influencias sobre los hijos.
RA6.	Analizar y valorar las relaciones “familia-centro educativo” y su importancia en el desarrollo educativo y de aprendizaje académico
RA7.	Analizar y valorar los cauces y mecanismos de participación de la familia en el centro educativo.

RA8. Entrenarse en habilidades sociales potenciadoras de la interacción “centro educativo-familia”.
RA9. Conocer diferentes recursos socioeducativos disponibles para las familias.
RA10. Conocer los conocimientos, destrezas y habilidades básicas para afrontar la acción tutorial y la atención a la diversidad.
RA11. Delimitar las funciones, tareas, contenidos y destinatarios de la intervención tutorial.
RA12. Valorar la contribución que las diversas técnicas de intervención, individual o de grupo, aportan a la consecución de los objetivos de la función tutorial.
RA13. Ser conscientes de la importancia de la acción tutorial y la atención a la diversidad para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
RA14. Valorar y diseñar propuestas de intervención con los estudiantes (tutorías y adaptaciones educativas).
RA15. Favorecer la reflexión crítica y fomentar la implicación en la resolución de los problemas educativos de los centros.

Profesorado

Nombre	Despacho	Contacto	Tutorías
Núñez del Río, M ^{ra} Cristina (Coordinadora)	25	mc.nunez@upm.es 91.336.68.14	Lunes, miércoles y viernes de 13:30 a 14:30, martes de 10 a 13 h con cita previa.
de Pablo Lerchundi, Iciar	303	iciar.depablo@upm.es 91.336.68.07	Lunes, miércoles y viernes de 13,30-14,30, martes de 10 a 13 h con cita previa.

Descripción de la asignatura

La asignatura contempla dos bloques estrechamente relacionados. El primero trata aspectos esenciales de la labor educativa en el seno de la sociedad, la escuela y la familia. A partir del concepto de educación y del conocimiento de la legislación actual, se plantea el perfil profesional del docente de secundaria y se abordan las necesidades formativas en valores ajustados a la promoción de la convivencia democrática. Se analiza la función educativa de la familia, aportando claves para la mejora de las relaciones padres-hijos en esta etapa educativa, así como recursos socioeducativos disponibles. El segundo bloque se centra en la Orientación Educativa en el nivel de Secundaria, revisando aspectos teórico-prácticos de la Acción Tutorial y la Atención a la Diversidad en esta etapa educativa.

Temario

Bloque I: Sociedad, escuela y familia

1. Concepto de educación. Dimensiones del fenómeno educativo.
 - 1.1. Marco legal: fines y principios educativos en la enseñanza secundaria.
 - 1.2. Perfil profesional del docente de secundaria.
2. La familia como institución educadora. Concepción actual de familia, tipos y funciones.
 - 2.1. Estilos educativos paternos /estilos de interacción familiar y su relación con el desarrollo de los estudiantes.
 - 2.2. El adolescente ante la familia.
 - 2.3. Intervención con familias. Relaciones y colaboración familia – centro educativo.
 - 2.4. Recursos socioeducativos para las familias.
3. Educación para la convivencia democrática: Los valores y la educación. Marcos de referencia.
 - 3.1. La concreción de los valores para la convivencia democrática.
 - 3.2. El tratamiento de los valores en la práctica educativa.

**Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato y Formación Profesional**

Bloque II: Orientación educativa, acción tutorial y atención a la diversidad en Educación Secundaria.

4. La orientación en el marco de la educación. La orientación educativa en Secundaria: Significado y objetivos.
 - 4.1. La Orientación como tarea de equipo. El Departamento de Orientación, elementos, funciones y campos de acción. Equipos externos de Orientación.
 - 4.2. Momentos críticos de la Orientación en las diversas etapas de la Educación Secundaria (E.S.O., Bachillerato y Formación Profesional).
5. Acción tutorial.
 - 5.1. Organización de la red tutorial en los Centros Educativos.
 - 5.2. Objetivos de la acción tutorial. Desarrollo de la acción tutorial: organización y planificación de tareas. Ámbitos de intervención tutorial.
 - 5.3. El Plan de Acción Tutorial (PAT).
 - 5.4. La figura profesional y humana del profesor-tutor.
 - 5.5. Técnicas e Instrumentos al servicio de la Tutoría.
 - 5.5.1. La observación individual y grupal como técnica orientadora.
 - 5.5.2. El empleo de los historiales y cuestionarios.
 - 5.5.3. La entrevista y su significado en la tarea orientadora.
 - 5.5.4. Las técnicas sociométricas.
6. Atención a la diversidad. Inclusión educativa. Significado y sentido.
 - 6.1. La atención a la diversidad en el sistema educativo actual.
 - 6.2. Planes de atención a la diversidad (PAD). Principios, medidas generales y específicas.
 - 6.3. Enseñanza adaptativa y adaptaciones curriculares individualizadas.

Cronograma

Horas totales	82 horas y 30 minutos	Peso total de actividades de evaluación continua	100%	
Horas de docencia	24 h. pres. + 6 h. trab. tutelados	Peso total de actividades de evaluación final	100%	
Sesión	Contenido	Actividades a realizar	Competencias	Entregas
Sesión 1 (7-oct-13) (Aula 11/A/B)	Presentación de la asignatura Formación de Grupos de Trabajo Tema 1: Concepto de educación Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase magistral con grupos de discusión	Reflexión Análisis crítico de documentos y trabajo en grupos One-minute paper	CG10, CT5	
Sesión 2 (14-oct-13) (Aula 11/A/B)	Tema 1.1-1.2: Marco legal. Perfil profesional docente Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase magistral con grupos de discusión	Puesta en común Análisis crítico de documentos	CG10, CT5, CTA, CTB, CTD	Entrega 1: Informe de valoración de documentos Entrega 1b: Análisis crítico
Sesión 3 (21-oct-13) (Aula 11/A/B)	Tema 2: Familia Profesora: Iciar de Pablo Duración: 2 h Clase magistral con grupos de discusión	Análisis de documentos Visionado de vídeo	CG11, CE10, CE11, CT5, CTC	Entrega 2: Participación Foro
Sesión 4 (28-nov-13) (Aula 11/A/B)	Tema 2: Intervención con familias Profesora: Iciar de Pablo Duración: 2 h Clase magistral con grupos de discusión	Análisis de casos	CG11, CE10, CE11, CE12	Entrega 3: Informe de recursos socioeducativos para familias
Sesión 5 (4-nov-13) (Aula A/B)	Tema 3: Educación para la convivencia Profesora: Iciar de Pablo Duración: 2 h Clase magistral con grupos de discusión	Dinámica valores Reflexión individual y en grupo	CG5, CE8, CT5	Entrega 4: Propuesta de intervención en el ámbito de valores
Sesión 6 (11-nov-13) (Aula 11/A/B)	Temas 4: Orientación Educativa Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase magistral con actividades y grupos de discusión	Análisis de documentos Tareas propias de los niveles de orientación	CE17	Entrega 5: Informe de acciones orientadoras de los equipos externos
Sesión 7 (18-nov-13) (Aula 11/A/B)	Tema 5: Acción Tutorial (AT) (1) 5.1-5.2: Aspectos generales Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase magistral con grupos de discusión	Entrevista orientador: necesidades frecuentes en Educación Secundaria	CE8, CT5, CTA, CTB, CTD	Entrega 6: Informe de necesidades de orientación comunes
Sesión 8 (25-nov-13) (Aula A/B)	Tema 5: AT (2) 5.3-5.4: Plan de Acción Tutorial (PAT). Perfil del tutor Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase magistral con actividades y grupos de discusión	Búsqueda de información. Análisis crítico de documentos	CG6, CG8, CE8, CT5, CTB, CTC, CTD	Entrega 7: Foro: Tutor de secundaria
Sesión 9 (2-dic-13) (Aula 11/A/B)	Tema 5.5: Técnicas para la AT (1) 5.5.1.-5.5.2: Observación e Historiales Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Defensa de trabajos, con debate en gran grupo	Búsqueda de información Preparación de actividades Presentación en el aula	CG6, CG8, CE8, CE12, CT5, CTA, CTD	Entrega 8: Presentación de la técnica específica

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional

Sesión 10 (9-dic-13) (Aula A/B)	Tema 5.5: Técnicas para la AT (2) Tema 5.53-5.5.4: Entrevista y Sociometría Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Defensa de trabajos, con debate en gran grupo	Búsqueda de información Preparación de actividades Presentación en el aula	CG6, CG8, CE8, CE12, CT5, CTA, CTD	Entrega 8: Presentación de la técnica específica
Sesión 11 (16-dic-13) (Aula A/B)	Tema 6: Atención a la diversidad Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase magistral con actividades	Búsqueda de información. Reflexión. Análisis de documentos	CG5, CG8, CE8, CE12, CT5, CTA, CTB, CTC	Entrega 9: Propuesta de adaptación específica
Sesión 12 (13-ene-14) (Aula A/B)	Examen Profesora: Cristina Núñez e Iciar de Pablo Duración: 2 h Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	Prueba escrita	CG5,CG6, CG8, CG10, CG11,CE7, CE8, CE10, CE11, CE12, CE17, CT5	Prueba Escrita

Actividades de evaluación

Semana	Descripción	Duración	Tipo evaluación	Técnica evaluación	Presencial	Peso	Nota mínima	Competencias evaluadas
1 - 7	Ejercicios grupales a entregar	18h	Continua	Ejercicios variados	-	30%	La nota mínima de todos los trabajos individuales y de grupo (60%), ha de ser 3/6	Todas
1 - 7	Ejercicios individuales a entregar	15,5h	Continua	Ejercicios variados	-	20%		Todas
8-9	Exposición y entrega por escrito de técnica al servicio de la AT	15 h	Continua	Exposición y Documentación	Sí	10%		CG6, CG8, CE8, CE12, CT5, CTA, CTD
12	Examen	10h de preparación 2h realización	Continua	Prueba escrita	Sí	40%	2/4	CG5,CG6, CG8, CG10, CG11, CE7, CE8, CE10, CE11, CE12, CE17, CT5
13	Examen global	2h realización	Evaluación final	Prueba escrita	Sí	100%	5/10	Todas

Criterios de evaluación

La asignatura se plantea con un sistema de evaluación continua, que incluye trabajos grupales e individuales, así como la realización de un examen.

Los alumnos que opten por un sistema de evaluación mediante prueba final deberán comunicarlo por escrito al coordinador de la asignatura durante las 2 PRIMERAS SEMANAS DE CLASE. Cualquier cambio en el proceso de evaluación deberá ser solicitado y justificado por el alumno, para su aprobación por el tribunal de la asignatura.

Para optar a la evaluación continua se exige un mínimo del 70% de asistencia a las sesiones presenciales. La falta de asistencia podrá suponer la reducción de 1 punto sobre 10 en la calificación final.

Recursos didácticos

Descripción	Tipo	Observaciones
Elzo, J. (2008). <i>La voz de los adolescentes</i> . Madrid: PPC	Bibliografía	
Fernández Enguita, M. (1999). <i>Sociología de la Educación</i> . Madrid: Ariel.	Bibliografía	
García Mediavilla, I. y Martínez González, M ^a del C. (2003). <i>Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos</i> . Madrid: Dikynson.	Bibliografía	
García Nieto, N. (2000). La acción tutorial en secundaria. En VARIOS <i>Formación de profesores de Educación Secundaria</i> . Madrid: ICE de la UCM.	Bibliografía	
García Nieto, N., Cermeño González, F. y Sandoval Prieto, F. (2008). <i>Programa de Acción Tutorial. Actividades y recursos. Cuaderno del alumno</i> . MADRID: ICCE.	Bibliografía	
García Nieto, N., Cermeño González, F. y Sandoval Prieto, F. (2008). <i>Programa de Acción Tutorial. Actividades y recursos. Guía del tutor</i> . MADRID: ICCE.	Bibliografía	

Giner, A. y Puiggardeu, O. (2008). <i>La tutoría y el tutor. Estrategias para su práctica</i> . Barcelona: ICE Universidad de Barcelona – Horsori.	Bibliografía	
Grañeras, M. y Parras, A. (Coords.). (2008). <i>Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas</i> . Madrid: CIDE- Ministerio de Educación, política y deporte. http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf	Bibliografía	
Guerrero Serón, A. (2007) El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo. <i>Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas</i> , 17, pp. 43-70. Disponible en: http://www.doredin.mec.es/documentos/00820113012604.pdf	Bibliografía	
Núñez del Río, M.C. (Coord.) (2011). <i>Orientación Educativa: Manual de prácticas</i> . Madrid: La Catarata	Bibliografía	
Riart Vendrell, J. (coor.) (2007). <i>Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad</i> . Madrid: Pirámide.	Bibliografía	
Urra, J. (2010). <i>Educación con sentido común</i> . Madrid: Santillana	Bibliografía	
http://www.prensaescuela.es/web/recursos/librosyguias.php	Recursos Web	Programa Prensa en la Escuela
https://moodle.upm.es/titulaciones/oficiales http://www.ice.upm.es/MoodleMS/	Recurso Web	Entorno Virtual de Aprendizaje
Aula de clase asignada por el coordinador del módulo genérico	Equipamiento	