

Datos descriptivos

Nombre de la asignatura	Procesos Educativos
Centro responsable de la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior / Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)
Centros implicados en la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior Instituto de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Escuela de Ingeniería Aeroespacial y del Espacio
Semestre de impartición	1º semestre
Módulo	Genérico
Materia	5801. Teoría y métodos educativos
Carácter	Obligatorio
Código UPM	303000004
Nombre en inglés	Educational processes

Datos generales

Créditos	3 ETCS	Curso	
Curso académico	2013-2014	Periodo de impartición	Octubre 2013 – Enero 2014
Idioma de impartición	Español	Otro idioma	Inglés

Requisitos previos obligatorios

Asignaturas superadas El plan de estudios del Máster no contempla asignaturas previas obligatorias
Otros requisitos El plan de estudios del Máster solo contempla los requisitos propios de los Másteres de Título Oficial

Conocimientos previos

Asignaturas previas recomendadas No se han previsto asignaturas previas recomendadas
Otros conocimientos previos recomendados No se han previsto conocimientos previos recomendados

Competencias

<p>CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p>
<p>CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p>

CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CE3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE25. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.

CE31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Competencias transversales

CT4. Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.

CT5. Generar aptitudes relacionadas con la gestión de la información.

Ser capaz de trabajar en equipo.

Adquirir la capacidad de trabajo independiente y aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje

- Conocer los distintos niveles de diseño curricular en el sistema educativo.
- Analizar los elementos básicos en el diseño curricular.
- Planificar una asignatura, diseñar unidades didácticas y/o programas de formación para un ciclo de la educación secundaria o formación profesional.
- Conocer los conceptos y tipos de evaluación de los aprendizajes.
- Valorar diferentes alternativas, medios, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Elaborar pruebas específicas para la evaluación de los aprendizajes.
- Analizar técnicas de enseñanza para el trabajo individual del alumno.
- Estudiar diferentes técnicas centradas en el trabajo en equipo.
- Integrar estrategias metodológicas para dinamizar el aula.
- Elaborar diseños metodológicos que propicien el aprendizaje activo.
- Favorecer la reflexión crítica para la mejora de la actividad docente.

Profesorado

Nombre	Despacho	e-mail	Tutorías
Sánchez Núñez, José Antonio (Coordinador)	ICE	joseantonio.sanchezn@upm.es	Lunes y miércoles de 13,30 a 15 h. Jueves de 9 a 12 h. Con cita previa

Descripción de la asignatura

La asignatura forma parte del Módulo Genérico del Máster y, como tal, su finalidad es que los alumnos adquieran unos conocimientos generales sobre temas relacionados con la Didáctica centrada en el aula, y llevarlos a la práctica en niveles educativos de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. Está estructurada en tres bloques temáticos: a) Programación

de aula; b) Evaluación de los aprendizajes; c) Estrategias metodológicas. Tiene como propósito fundamental que los alumnos adquieran unas herramientas básicas para que puedan dar respuestas a situaciones educativas referidas a la planificación y desarrollo de sus materias y a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Temario

1. Bloque temático: Programación de aula
 - Tema 1.1. El marco profesional de referencia del docente de enseñanza secundaria.
 - Tema 1.2. El diseño curricular como proceso educativo. Niveles y procesos de planificación.
 - Tema 1.3. Competencias y objetivos educativos.
 - Tema 1.4. Programación de aula: cualidades, interrogantes, consideraciones y finalidad.
 - Tema 1.5. Diseño de unidades didácticas.

2. Bloque temático: Evaluación de los aprendizajes
 - Tema 2.1. La evaluación educativa: concepto, finalidades, características, tipología y calidad.
 - Tema 2.2. Referentes de la evaluación: criterios e indicadores de logro.
 - Tema 2.3. Pruebas de evaluación: orientaciones para elaborar pruebas. Criterios de corrección.
 - Tema 2.4. Instrumentos de evaluación: clasificación. Pruebas escritas. Pruebas objetivas.
 - Tema 2.5. Instrumentos de evaluación: observación sistemática. Rúbricas. Pruebas prácticas. Portafolio.
 - Tema 2.6. Evaluar para aprender: pautas para una evaluación innovadora. El proceso de evaluación.

3. Bloque temático: Estrategias metodológicas
 - Tema 3.1 El sistema metodológico del profesor.
 - Tema 3.2 Estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje individual. Estudio dirigido y trabajo autónomo.
 - Tema 3.3 El método de proyectos.
 - Tema 3.4 El aprendizaje cooperativo. Estrategias centradas en el trabajo en equipo.
 - Tema 3.5 Estrategias metodológicas para el desarrollo de sesiones presenciales. Integración de técnicas de enseñanza para dinamizar el aula.
 - Tema 3.6 Aspectos básicos que potencian el rendimiento de los alumnos.

Cronograma

Horas totales	82 horas y 30 minutos	Peso total de actividades de evaluación continua	100%
Horas presenciales	22 horas	Peso total de actividades de evaluación final	100%

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional

Sesiones	Actividad presencial en el aula	Actividad presencial en laboratorio	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
Sesión 1 (11 oct)	Temas 1.1; 1.2; 1.3 (2 horas) Exposición y ejercicio gran grupo			
Sesión 2 (18 oct)	Temas 1.3 (cont.); 1.4 (2 horas) Exposición y ejercicio individual y grupal			Ejercicios sobre Objetivos y programación aula
Sesión 3 (25 oct)	Tema 1.5 (1 hora) Temas 2.1; 2.2 (1 hora) Exposición y debate gran grupo			Diseño de la programación de aula de una unidad didáctica
Sesión 4 (8 nov)	Temas 2.3; 2.4 (2 horas) Exposición y ejercicio grupal			Ejercicio sobre tipos de preguntas
Sesión 5 (15 nov)	Temas 2.5; 2.6 (2 horas) Exposición			Diseño y corrección de prueba objetiva
Sesión 6 (22 nov)	Temas 3.1; 3.2 (2 horas) Exposición y ejercicio grupal			Diseño de una aplicación de estudio dirigido
Sesión 7 (29 nov)	Temas 3.3; 3.4 (2 horas) Exposición y ejercicio individual y grupal			Diseño de una aplicación del método de proyectos
Sesión 8 (13 dic)	Temas 3.4 (cont.) (2 horas) Exposición y ejercicio grupal			Análisis de técnicas de enseñanza grupal
Sesión 9 (20 dic)	Temas 3.5 (2 horas) Exposición y aplicación de técnicas para dinamizar el aula			Aplicación de técnicas para dinamizar el aula
Sesión 10 (10 ene)	Temas 3.5 (cont.); 3.6 (2 horas) Exposición y aplicación de técnicas para dinamizar el aula			Aplicación de técnicas para dinamizar el aula
Sesión 11 (17 ene)	Análisis de las actividades realizadas			Diseño de estrategias para dinamizar el aula

Actividades de evaluación

Semanas	Descripción	Duración	Tipo evaluación	Técnica evaluación	Presencial	Peso	Nota mínima	Competencias evaluadas
2-5	1. Diseño de la programación de aula de una unidad didáctica (Fecha tope de entrega 6 nov.)		Evaluación continua	Trabajo individual	No	25%	5 Aprobado	CG2, CG5, CE3, CE9, CE20, CE25, CE31, CT4, CT5
5-7 8	2. Diseño de una prueba objetiva para una unidad didáctica (20 nov.) Corrección entre compañeros (29 nov.)		Evaluación continua	Trabajo grupal Evaluación entre compañeros	No	25%	5 Aprobado	CG2, CE23, CT4 CT trabajar en equipo
8-9	3. Diseño de una aplicación de estudio dirigido (5 dic.)		Evaluación continua	Trabajo individual	No	10%	5 Aprobado	CG4, CG5, CE3, CE20, CT trabajo independiente y autónomo
9-10	4. Diseño de una aplicación del método de proyectos (13 dic.)		Evaluación continua	Trabajo grupal	No	15%	5 Aprobado	CG4, CG5, CE3, CE20, CE25, CT4, CT5, CT trabajar en equipo
11	5. Análisis de técnicas de enseñanza grupal (20 dic.)		Evaluación continua	Trabajo individual y grupal	No	5%	5 Aprobado	CG4, CE5, CT trabajar en equipo
12-13	6. Diseño de estrategias para dinamizar el aula (15 ene.)		Evaluación continua	Trabajo individual	No	10%	5 Aprobado	CG4, CG5, CG7, CE5, CE20, CT4
1-13	7. Participación, actitud positiva...		Evaluación continua			10%		

Criterios de evaluación

La asignatura será evaluada mediante criterios de evaluación continua:

- Realización de **todos** los trabajos prácticos descritos en las actividades de evaluación, teniendo en cuenta la ponderación de cada uno de ellos para la calificación final.
- Para la calificación de los trabajos prácticos se tendrán en cuenta la elaboración correcta de cada una de las fases que se planteen en cada trabajo.
- Los trabajos prácticos que no logren el aprobado deberán repetirse. Caso de no realizarse de nuevo o no lograr la nota mínima de aprobado se tendrá que ir a la convocatoria extraordinaria de evaluación de toda la asignatura.

- Los trabajos prácticos 2 y 4 se realizarán en equipo. La evaluación de la práctica 2 será mediante una evaluación entre compañeros a través de un cuestionario.
- Participación en los ejercicios y actividades de las sesiones presenciales.
- Para optar a la evaluación continua se exige un mínimo del 70% de asistencia a las sesiones presenciales. La falta de asistencia puede suponer la reducción de 1 punto sobre 10 en la calificación final.
- Los alumnos que prefieran un sistema de evaluación mediante prueba final, deberán comunicarlo por escrito al profesor de la asignatura durante las 2 PRIMERAS SEMANAS DE CLASE. Esta prueba final se realizaría en la semana cuarta del mes de enero de 2014. Estos alumnos, superado el examen final, su calificación se obtendrá del valor más alto entre la nota de examen final y el valor medio de la nota del examen final y la nota de las tareas de evaluación continua, si las ha realizado y superado.

Recursos didácticos

Descripción	Tipo	Observaciones
<p>Antúnez, S.; Carmen, L.M. del; Imbernón, F.; Parcerisa, A. y Zabala, A. (2012). <i>Del Proyecto Educativo a la Programación del Aula</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Cano, E. (2012). <i>Aprobar o aprender. Estrategias de evaluación en la sociedad en red</i>. Vol. 4 de la colección Transmedia XXI. Barcelona: Universidad de Barcelona.</p> <p>Cervera, D. (Coord.). (2010). <i>Didáctica de la tecnología</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Escamilla González, A. (2011). <i>Las competencias en la programación de aula</i> (Vol. II). Educación secundaria (12.-18 años). Barcelona: Graó.</p> <p>Gil Flores, J. y otros (2004). <i>La Enseñanza Universitaria. Planificación y Desarrollo de la Docencia</i>. Madrid: Eos.</p> <p>Gil Hernández, S. y otros (Coords.). (2010). <i>Procesos y contextos educativos</i>. Madrid: Catarata.</p> <p>Giné, N.; Parcerisa, A.; (Coords.), Llena, A.; París, E. y Quinquer, D. (2003). <i>Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>González Arévalo, C. y Lleisà Arribas, T. (Coords.). (2010). <i>Didáctica de la Educación Física</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Imbernón, F. (Coord.). (2010). <i>Procesos y contextos educativos: Enseñar en las Instituciones de Educación Secundaria</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>López Pastor, V.M. (2009). <i>Evaluación formativa y compartida en Educación Superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Mateo, J. y Martínez, F. (2008). <i>Medición y evaluación educativa</i>. Madrid: La Muralla.</p> <p>Mateo Andrés, J. y Martínez Olmo, F. (2008). <i>La evaluación alternativa de los aprendizajes</i>. Barcelona: ICE-Octaedro. Disponible en: http://www.octaedro.com/ice/pdf/DIG103.pdf</p> <p>Medina Rivilla, A.; Domínguez Garrido, M.C. (Eds.). (2009). <i>Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación</i>. Madrid: UNED.</p> <p>Monereo Font, C. (Coord.). (2002). <i>Estrategias de aprendizaje</i>. Madrid: A. Machado Libros S.A.</p> <p>Moya Otero, J.; Luengo Horcajo, F. (Coords.). Asociación Proyecto Atlántida. (2012). <i>Teoría y Práctica de las Competencias Básicas</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Navaridas Nalda, F. (Coord.). (2013). <i>Procesos y contextos educativos. Nuevas perspectivas para la práctica docente</i>. Logroño: Genuève.</p> <p>Rodríguez Gómez, G. e Ibarra Sáiz (Edits.) (2011). <i>e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico</i>. Madrid. Narcea.</p> <p>Ruiz Ruiz, J.M^a. (2000). <i>Teoría del Curriculum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular</i> (2^a Edición). Madrid: Universitas, S.A.</p> <p>Sanmartí, N. (2010). <i>10 ideas clave. Evaluar para aprender</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Tenbrink, T.D. (2009). <i>Evaluación. Guía práctica para profesores</i>. Madrid: Narcea. (10^a edición).</p> <p>Viso Alonso, J.R. (2011). <i>Enseñar y Aprender por Competencias. Qué son las competencias</i> (Vol. I). Madrid: EOS.</p> <p>Viso Alonso, J.R. (2011). <i>Enseñar y Aprender por Competencias. Cómo programar las competencias</i> (Vol. II). Madrid: EOS.</p> <p>Zabala, A. y Arnau, L. (2007). <i>11 ideas clave. Cómo aprender a enseñar competencias</i>. Madrid: Graó.</p>	Bibliografía	

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato y Formación Profesional

<p>http://www.ite.educacion.es/ http://www.peremarques.pangea.org www.aula21.net/Wqfacil www.isabelperez.com/webquest/modelo.htm www.edutic.ua.es/edutic-webquest/ http://aprobaroaprender.weebly.com/ideas-clave.html http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/valzacchi/ValzacchiCap-20New1.pdf http://www.colsantamariaportu.com/images/library/File/RECURSOS%20WEB%202009.pdf http://maestroteca.com/ http://educasites.net/ http://www.atlasdeladiversidad.net/es/node http://ww2.educalia.com/ http://www.ecomur.com/</p>	<p>Recursos Web</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación (López Pastor, V.M.) • Elaboración de pruebas objetivas. (Sánchez Núñez, J.A.) • El sistema metodológico del profesor (Sánchez Núñez, J.A.) • El estudio dirigido (Sánchez Núñez, J.A.) • El método de proyectos (Sánchez Núñez, J.A.) • Estrategias metodológicas para dinamizar el aula (Sánchez Núñez, J.A.) 	<p>Documentos básicos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía comentada • Sánchez Núñez, J.A.: <i>Competencias y objetivos educativos</i>. ICE de la Universidad Politécnica de Madrid. • Contreras Muñoz, E. : El portafolio como medio para la evaluación • Contreras Muñoz, E.: <i>Evaluación de los aprendizajes</i>. ICE de la Universidad Politécnica de Madrid. • Pedro Morales Vallejo: <i>Pruebas objetivas, Pruebas abiertas, Trabajos para casa, Trabajo en grupo, Análisis de ítems</i>. Universidad de Comillas. • Valoración comparativa de las pruebas objetivas y de las pruebas de preguntas de respuesta abierta. • Sánchez Núñez, J.A.: <i>El trabajo cooperativo</i>. ICE de la Universidad Politécnica de Madrid. • <i>Aspectos esenciales para el trabajo en equipo</i>. Material traducido y adaptado para la Universidad Politécnica de Cataluña. 	<p>Documentos complementarios</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 1. Programación de unidad didáctica • Decreto 67/2008 sobre Currículo del Bachillerato (Educación Física y Tecnología) • Ejercicios sobre objetivos educativos • Ejercicio sobre tipos de preguntas • Práctica 2. Elaboración de prueba objetiva • Cuestionario para la evaluación de la prueba objetiva • Práctica 3. Estudio dirigido • Práctica 4. Método de proyectos • Práctica 5. Análisis de técnicas de enseñanza grupal • Técnicas centradas en el trabajo en equipo • Práctica 6. Estrategias metodológicas para dinamizar el aula • Aplicación de la técnica sobre incidente crítico • Aplicación de la técnica del Puzzle 	<p>Material de trabajo</p>	
<p>Presentaciones de las sesiones presenciales</p>	<p>Material de apoyo</p>	
<p>https://moodle.upm.es/titulaciones/oficiales</p>	<p>Recurso web</p>	<p>Entorno virtual de aprendizaje</p>