

## Datos descriptivos

<b>Nombre de la asignatura</b>	<i>Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad</i>
<b>Centro responsable de la titulación</b>	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior / Instituto de Ciencias de la Educación
<b>Centros implicados en la titulación</b>	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior Instituto de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Escuela de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas Escuela Técnica Superior de Ingenieros Navales Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial
<b>Semestre de impartición</b>	1 <sup>er</sup> semestre
<b>Módulo</b>	Genérico
<b>Materia</b>	6102.01 Psicología evolutiva 6102.02 Problemas de aprendizaje 6104.03 Leyes del Aprendizaje 6111.03 Desarrollo de la personalidad 6114.11 Procesos de grupos
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Código UPM</b>	303000002
<b>Nombre en inglés</b>	Development and Learning in Adolescence

## Datos generales

<b>Créditos</b>	3 ETCS	<b>Curso</b>	1º
<b>Curso académico</b>	2014-2015	<b>Periodo de impartición</b>	Octubre-Enero
<b>Idioma de impartición</b>	Español	<b>Otro idioma</b>	Inglés

## Requisitos previos obligatorios

<b>Asignaturas superadas</b> El plan de estudios del Máster no contempla asignaturas previas obligatorias.
<b>Otros requisitos</b> El plan de estudios del Máster sólo contempla los requisitos propios de los Másteres de Título Propio.

## Conocimientos previos

<b>Asignaturas previas recomendadas</b> No se han previsto asignaturas previas recomendadas.
<b>Otros conocimientos previos recomendados</b> Ser usuario habitual de los sistemas de información basados en Internet.

### Competencias

<b>CG2.</b>	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
<b>CG5.</b>	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
<b>CG6.</b>	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
<b>CG7.</b>	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
<b>CE1.</b>	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
<b>CE2.</b>	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje.
<b>CE3.</b>	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
<b>CE4.</b>	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
<b>CE5.</b>	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
<b>CE21.</b>	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los/las estudiantes.
<b>CT2.</b>	Adquirir habilidades y destrezas para el liderazgo de equipos.
<b>CT3.</b>	Desarrollar la creatividad.

### Resultados de aprendizaje

<b>RA1.</b>	Explicar las principales perspectivas teóricas en psicología del aprendizaje.
<b>RA2.</b>	Identificar las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje y los principales problemas relacionados con él.
<b>RA3.</b>	Desarrollar herramientas para diseñar propuestas educativas que faciliten el aprendizaje y desarrollo en el contexto de la educación secundaria.
<b>RA4.</b>	Enumerar e interpretar las principales características y cambios propios de la adolescencia.
<b>RA5.</b>	Diseñar estrategias que permitan ayudar a los alumnos a un adecuado desarrollo afectivo social y a afrontar las crisis propias de esta etapa evolutiva.
<b>RA6.</b>	Proponer competencias socioemocionales en el aula.

### Profesorado

Nombre	Despacho	Contacto	Tutorías
Martín Rodríguez, Déborah	33	<a href="mailto:deborah.martin@upm.es">deborah.martin@upm.es</a> 91.336.68.07	Lunes: 10.30-12.30 Jueves: 8.30-10.30. Se puede concertar otro día bajo previo acuerdo de cita.
Núñez del Río, M <sup>ª</sup> Cristina (Coordinadora)	25	<a href="mailto:mc.nunez@upm.es">mc.nunez@upm.es</a> 91.336.68.14	Flexible, concertada previamente: Lunes de 10:30h a 12:30h Miércoles de 10h a 14h.

### Descripción de la asignatura

La asignatura se centra en las características psicopedagógicas y evolutivas de los alumnos de educación secundaria. Tras un repaso a las principales perspectivas teóricas en torno al aprendizaje y las implicaciones que conllevan para la docencia en esta etapa educativa, se profundiza en el proceso de desarrollo en la adolescencia, los procesos cognitivos, y posibles enfoques metodológicos que se adapten a este periodo evolutivo, con especial énfasis en su incidencia en el contexto del centro educativo.

### Temario

1. Introducción.
  - 1.1. Características de los adolescentes
  - 1.2. Adolescencia: aspectos clave
  - 1.3. Desarrollo general en la adolescencia.
2. Psicología del Aprendizaje.
  - 2.1. Procesos de aprendizaje: perspectivas teóricas.
  - 2.2. Estilos de enseñanza y aprendizaje.
  - 2.3. Dificultades de aprendizaje e implicaciones para el profesorado de educación secundaria.
3. Desarrollo en la Adolescencia.
  - 3.1. Desarrollo físico y cognitivo.
  - 3.2. Desarrollo afectivo, sexual y de la identidad
  - 3.3. Comportamientos de riesgo
4. Competencias socioemocionales en el aula de educación secundaria.
  - 4.1. Relaciones interpersonales (Alumno-alumno; Docente- alumno) y gestión de conflictos.
  - 4.2. Inteligencia emocional.
  - 4.3. Convivencia escolar
  - 4.4. Motivación

### Cronograma

Horas totales	Entre 75-90 horas	Peso total de actividades de evaluación continua	100%	
Horas de docencia	24 h. pres. + 6 trabajo tutelado	Peso total de actividades de evaluación final	100%	
Sesión	Contenido	Actividades a realizar	Competencias	Entregas
Semana1 (2-oct-14) (Aula A/B)	<p><b>Presentación asignatura: objetivos, contenidos, metodología y fundamentación.</b></p> <p><b>Tema 1.1: Características de los adolescentes</b></p> <p>Profesoras: Déborah Martín y Cristina Núñez</p> <p>Duración: 2 h</p> <p>Explicación del procedimiento y grupos de discusión</p>	<p>Visualización Vídeos Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Presentación Flipped</b></li> <li>- <b>Adolescencia</b></li> <li>- <b>Carac. Generales</b></li> </ul> <p>One-minute paper y Contestación al cuestionario de conceptos.</p> <p>Explicación de la metodología a seguir.</p> <p>Lectura de las tareas a realizar durante el curso en MOODLE.</p> <p>Aclaración de dudas sobre las tareas a realizar</p> <p>Información de las plataformas para utilizar: Moodle, Socrative y Educanon.</p> <p>Colaborative Discussion online.</p> <p>Estudio de preferencias de enseñanza-aprendizaje.</p>	CG2, CE1, CT3	

## Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,  
Bachillerato y Formación Profesional

Semana2 (9-oct-14) (Aula A/B)	<b>Tema 1.2: Adolescencia: aspectos clave</b> <b>Tema 1.3: Desarrollo general en la adolescencia</b> Profesora: Déborah Martín Duración: 2 h Clase participativa con actividades y grupos colaborativos	Visualización videos Moodle: - <b>Adolesc. En el siglo XXI</b> - <b>Adolescencia y Escuela. Compatibilidad</b> - <b>Necesidades y Desarrollo</b>  Contestación al cuestionario de conceptos en socrative.  Lectura de WQ en Moodle.  Formación de grupos y distribución de roles para la realización de una WEBQUEST.  Análisis de documentación y trabajo grupal.  Collaborative Brainstorming	CG2, CE1, CE2, CE3	
Semana3 (16-oct-14) (Aula A/B)	<b>Tema 2.1: Aprendizaje: Concepciones teóricas</b> Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase participativa con actividades y grupos de discusión	Análisis de documentos y trabajo personal y en grupo  Visualización de videos. Aclaración de conceptos  Trabajo en grupo: Elaboración de MAPA CONCEPTUAL	CG2, CE2, CE3, CE4	
Semana4 (23-oct-14) (Aula A/B)	<b>Tema 2.2: Proceso de enseñanza-aprendizaje</b> Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase participativa con actividades y grupos de discusión	Lecturas de documentación y visualización de vídeos  Reflexión y trabajo en grupo  Realización del TEST CHAEA  Aclaración de conceptos.	CG2, CG5, CG6, CE2, CE4, CE21	
Semana5 (30-oct-14) (Aula A/B)	<b>Tema 2.3: Dificultades de aprendizaje</b> Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase participativa con actividades y grupos de discusión	Lectura de documentación y visualización de vídeos  Aclaración de conceptos  Análisis de casos / dificultades	CG2, CG5, CG6, CE2, CE4, CE21	
Semana6 (6-nov-14) (Aula A/B)	<b>Tema 3.1: Desarrollo físico y cognitivo</b> Profesora: Déborah Martín Duración: 2 h Resolución de dudas y trabajo colaborativo	Visualización de videos Moodle: - <b>Desarrollo físico</b> - <b>Desarrollo Cognitivo</b> - <b>Desarrollo Moral</b> <i>Para saber más...</i> - ESO en la Web2.0 (Opcional)  Contestación a los cuestionarios de conceptos en Socrative  Trabajo Grupal: Análisis de las estrategias metodológicas y técnicas para la adolescencia.  Creación final de INFOGRAFÍA	CG6, CE2, CE3	

## Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

### Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional

Semana7 (13-nov-14) (Aula A/B)	<p><b>Tema 3.2: Desarrollo afectivo, identidad y autoestima.</b>  <b>Tema 3.3: Desarrollo de la sexualidad.</b>  <b>Tema 3.4: Comportamientos de riesgo</b>          Profesora: Déborah Martín          Duración: 2 h          Resolución dudas, profundización de conceptos, y actividades en grupos colaborativos</p>	<p>Visionado de Video U. Navarra “<b>Desarrollo cerebral en la adolescencia</b>” en Educanon.</p> <p>Visualización de video en Moodle          - <b>Asunción de Riesgos</b></p> <p>Contestación al cuestionario de conceptos en Socrative</p> <p>Elección de Caso para la realización de un proyecto de intervención</p> <p>Videoconferencia con una clase de alumnos de secundaria.</p> <p>PROYECTO: ¿Cómo intervenir para la mejora del aprendizaje, las relaciones interpersonales, l. emocional y motivacional en el caso elegido?</p> <p>Lectura de la tarea en Moodle.</p>	CG5, CG6, CE1, CE2, CE5, CE21, CT2, CT3	<p><b>Entrega 1 (grupal)</b> en Moodle del Producto final de la WebQuest:          Entrega de las dos tareas:</p> <p>MAPA CONCEPTUAL: “Teorías de aprendizaje”</p> <p>INFOGRAFÍA “Propuestas metodológicas o técnicas para los adolescentes actuales”</p>
Semana8 (20-nov-14) (Aula A/B)	<p><b>Tema 4.1: Relaciones interpersonales</b>          Profesora: Déborah Martín          Duración: 2 h          Resolución de Dudas, profundización en tópicos, grupos colaborativos</p>	<p>Visualización Videos en Moodle:          - <b>Relaciones Interpersonales</b></p> <p>Test PEYDE (Pautas Educativas y Desarrollo Emocional) de Gallego Domingo</p> <p>Trabajar sobre los objetivos y Fundamentación teórica del Proyecto de intervención.</p>	CG5, CG6, CG7, CE5, CE21	
Semana9 (27-nov-14) (Aula A/B)	<p><b>Tema 4.2: Inteligencia emocional</b>  <b>Tema 4.3 Convivencia Escolar</b>          Profesora: Déborah Martín          Duración: 2 h          Profundización en tópicos, grupos colaborativos</p>	<p>Visualizar Video Moodle:          - <b>Convivencia escolar</b></p> <p>Responder preguntas al cuestionario de conceptos en Socrative.</p> <p>Visualizar video “<b>Diversidad y Sexualidad en las Aulas</b>” en Educanon.</p> <p>Lectura de Rodrigo García en <a href="https://drive.google.com/file/d/0B7ZulTW7e1T0MW82N2IGS1FfMIE/edit?usp=sharing">dehttps://drive.google.com/file/d/0B7ZulTW7e1T0MW82N2IGS1FfMIE/edit?usp=sharing</a></p> <p>Debate sobre los programas de convivencia.</p> <p>Trabajo en grupo sobre las actividades o acciones propuestas para el caso elegido.</p>	CG5, CG7, CE5, CE21, CT2	
Semana10 (4-dic-14) (Aula A/B)	<p><b>Tema 4.4: Motivación</b>          Profesora: Déborah Martín          Duración: 2 h          Profundización en tópicos, grupos colaborativos</p>	<p>Lectura del artículo de Núñez del Río en <a href="http://e-spacio.uned.es/revistasuned/index.php/reop/article/view/11501">http://e-spacio.uned.es/revistasuned/index.php/reop/article/view/11501</a></p> <p>Concurso grupal sobre conceptos de motivación.</p> <p>Trabajo grupal sobre la mejora de la motivación en el caso elegido para el proyecto de intervención.</p>	CG6, CE1, CE4, CT3	

## Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,  
Bachillerato y Formación Profesional

Semana11 (11-dic-14) (Aula A/B)	<b>Exposición de Trabajos</b> Profesora: Déborah Martín Duración: 2 h Exposición y valoración de trabajos grupales	Exposición de trabajo grupal  Valoración de trabajos  Aclaración de conceptos generales.	CE2, CE21, CT2, CT3	<b>Entrega 2 (grupal) de la</b> Presentación PPT, Prezi, Emaze...con el Proyecto de Intervención.
Semana12 (18-Dic-14) (Aula A/B)	<b>Ejercicio Individual</b> Profesora: Déborah Martín / M <sup>a</sup> Cristina Núñez Duración: 2 h Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	Prueba escrita	CG2, CG5, CG6, CG7, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE21	<b>Entrega 3 (Individual).</b> Entrega del Portfolio reflexivo. <b>Fecha Máxima el 8 de Enero.</b>  .Prueba Escrita

## Actividades de evaluación

Semana	Descripción	Dedicación	Tipo evaluación	Técnica evaluación	Presencial	Peso	Nota mínima	Competencias evaluadas
1 - 7	<b>Webquest.</b> Trabajo en equipo. Entrega de un mapa conceptual y una infografía	10 h	Continua y formativa	Ejercicios variados	No	15%	La <b>nota mínima</b> de todos los trabajos individuales y de grupo (60%), ha de ser <b>3/6</b>	CG2, CG6,CT3,CE1,CE21,GT2
7-11	<b>Presentación de un Proyecto de Intervención.</b> Trabajo Grupal y en clase/casa. Entrega de la presentación.	10 h	Continua, formativa y formadora	Trabajo escrito y exposición	No	10%		CG5,CG7,CE3,G4,CT2,CES
11	<b>Exposición del proyecto de Intervención</b>	0.16	Exposición	Exposición	Sí	10%		CE5,CE3,CE2
1-12	<b>Portfolio reflexivo.</b> Entrega individual	10 h	Continua, Formativa y formadora	Trabajo escrito	No	15%		CE2,CG2,CG5,CG6
1-12	<b>Participación en los cuestionarios y videos de Socrative y Educanon y previa lectura o visionado de videos.</b>	5 horas	Continua, Formativa y formadora	Cuestionarios	No	10%		Todas
12	<b>Ejercicio Individual</b>	10h de preparación 2h realización	Sumativa	Prueba escrita	Su realización, Sí	40%	<b>2/4</b>	CG2, CG5, CG6, CG7, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE21
13	Examen global		Evaluación final	Prueba escrita	Sí	100%	<b>5/10</b>	Todas

## Criterios de evaluación

La asignatura se plantea con un sistema de evaluación continua, que incluye trabajos grupales e individuales, así como la realización de un ejercicio individual final.

Los alumnos tendrán rúbricas de evaluación previas a la realización de las tareas para orientar el aprendizaje y fomentar la evaluación justa y equitativa.

Además de las tareas se tendrá en cuenta la progresión de los alumnos en las competencias relacionadas con el trabajo en equipo realizado en el aula, lo que podrá subir nota hasta 1 punto una vez se haya aprobado ambas partes (tareas y examen).

Los alumnos que opten por un sistema de evaluación mediante prueba final deberán comunicarlo por escrito al coordinador de la asignatura durante las 2 PRIMERAS SEMANAS DE CLASE. Superado el examen final, su calificación se obtendrá del valor más alto entre la nota del examen final y la combinación al 50% de las notas del examen final y la evaluación continua, si la ha realizado. Cualquier cambio en el proceso de evaluación deberá ser solicitado y justificado por el alumno, para su aprobación por el tribunal de la asignatura.

La asistencia es esencial para un adecuado trabajo grupal y aprendizaje cooperativo.

Para optar a la evaluación continua se exige un mínimo del 70% de asistencia a las sesiones presenciales. La falta de asistencia podrá suponer la reducción de 1 punto sobre 10 en la calificación final.

### Recursos didácticos

Descripción	Tipo	Observaciones
Bisquerra, R. (Coord.). (2012). <i>¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia</i> . Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. <a href="http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf">http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf</a>	Bibliografía TEMA 4	Capítulo 2 y 4
Coleman, J. C. y Hendry, L. B. (2003). <i>Psicología de la adolescencia</i> (pp. 59-79 y 106-128). Madrid: Ediciones Morata	Bibliografía TEMA 3	Capítulos 2, 3, 4, 6, 7
Coll, C. (Coord.) (2010). <i>Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la ESO</i> . Barcelona: Graó	Bibliografía TEMA 1 / 2	Capítulo 1 a
Díaz, E. (2012). Estilos de aprendizaje. <i>EIDOS-5</i> , 5-12. <a href="http://www.ute.edu.ec/Revista.aspx?idPortal=15&amp;idCategoria=1144&amp;idSeccion=1031&amp;idArticulo=1">http://www.ute.edu.ec/Revista.aspx?idPortal=15&amp;idCategoria=1144&amp;idSeccion=1031&amp;idArticulo=1</a>	Bibliografía TEMA 2	
Fidalgo, R. y Robledo, P. (2010) El ámbito de las dificultades específicas de aprendizaje en España a partir de la ley orgánica de educación. <i>Papeles del psicólogo</i> , 31(2), pp. 171-182. <a href="http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1844.pdf">http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1844.pdf</a>	Bibliografía TEMA 2	
Funes Artiaga, J. (2010). <i>9 ideas clave. Educar en la adolescencia</i> (p 57-66 y 123-155). Barcelona: Graó	Bibliografía TEMA 1	Capítulo 2 y 5
Gallardo Vázquez, P. y Camacho Herrera, J. M. (2008). <i>Teorías del aprendizaje y práctica docente</i> . Sevilla: Wanceulen	Bibliografía TEMA 2	
García, R. (2006). La promoción de la convivencia en las instituciones educativas: investigaciones recientes. En Bardisa, T. (2006) <i>La convivencia escolar</i> . Madrid: UNED <a href="https://drive.google.com/?authuser=0#folders/0B7ZuITW7e1TORXNWbEl1anNIY1U">https://drive.google.com/?authuser=0#folders/0B7ZuITW7e1TORXNWbEl1anNIY1U</a>	Bibliografía TEMA 4	
Núñez del Río, M.C. y Fontana Abad, M. (2009). Competencias socioemocionales en el aula. Características del profesor que ayudan en la motivación del alumno. <i>Revista Española de Orientación y Psicopedagogía – REOP</i> , 20 (3), 257-269. <a href="http://e-spacio.uned.es/revistasuned/index.php/reop/article/view/11501">http://e-spacio.uned.es/revistasuned/index.php/reop/article/view/11501</a>	Bibliografía TEMA 4	
Pozo, J.I. (2003). <i>Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje</i> . Madrid: Psicología y Educación – Alianza Editorial.	Bibliografía TEMA 2	Capítulo 2 y 10
Perinat Maceres, A. (coord.). (2003). <i>Los adolescentes en el siglo XXI</i> . Barcelona: UOC <a href="http://www.aepect.org/geopsiquexpress/para-reflexion/textos-autor/Cap2AdolfoPerinat.pdf">http://www.aepect.org/geopsiquexpress/para-reflexion/textos-autor/Cap2AdolfoPerinat.pdf</a>	Bibliografía TEMA 1	Capítulo 2
Romero, J.F. y Lavinge, R. (2005). <i>Dificultades de aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos</i> . (3 tomos). Junta de Andalucía. <a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionvatenciondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionvatenciondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA</a>	Bibliografía TEMA 2	Consulta (complementario)
Vaello Orts, J. (2006). El clima de clase: Problemas y Soluciones. En A.Moreno y M.P. Soler (Coords.) <i>La disrupción en las aulas: problemas y soluciones</i> . Madrid: MEC. <a href="http://www.uv.es/moarraig/MATERIALCOMPLEMENTARIO/El%20clima%20de%20clase.pdf">http://www.uv.es/moarraig/MATERIALCOMPLEMENTARIO/El%20clima%20de%20clase.pdf</a>	Bibliografía TEMA 4	

## Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,  
Bachillerato y Formación Profesional

<a href="https://moodle.upm.es/titulaciones/oficiales">https://moodle.upm.es/titulaciones/oficiales</a> <a href="http://www.ice.upm.es/MoodleMS/">http://www.ice.upm.es/MoodleMS/</a>	Recurso Web	Entorno Virtual de Aprendizaje
Plataforma SOCRATIVE. <a href="http://www.socrative.com">www.socrative.com</a> (students)	Recurso WEB	Entorno Virtual de Aprendizaje para contestar las preguntas de cada tema. CÓDIGO Room: <b>ADPUPM</b>
Videos en EDUCANON. <a href="http://www.educanon.com">www.educanon.com</a> (Students)	Recurso Web	Entorno Virtual para visualizar algún video y responder alguna pregunta breve: CÓDIGO: <b>yf5a03</b>
Aula de clase asignada por el coordinador del módulo genérico	Equipamiento	