

Datos descriptivos

Nombre de la asignatura	Sociedad, familia y educación
Centro responsable de la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior / Instituto de Ciencias de la Educación
Centros implicados en la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior Instituto de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Escuela de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas Escuela Técnica Superior de Ingenieros Navales Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial
Semestre de impartición	1 ^{er} semestre
Módulo	Genérico
Materia	5801 Teorías Educativas 5803.01 Carreras y categorías del Profesorado 6103.03 Asesoramiento y Orientación educativa 6309.03 Familia. Parentesco
Carácter	Obligatorio
Código UPM	303000003
Nombre en inglés	Society, family and education

Datos generales

Créditos	3 ETCS	Curso	1º
Curso académico	2014-2015	Periodo de impartición	Octubre-Enero
Idioma de impartición	Español	Otro idioma	Inglés

Requisitos previos obligatorios

Asignaturas superadas El plan de estudios del Máster no contempla asignaturas previas obligatorias.
Otros requisitos El plan de estudios del Máster sólo contempla los requisitos propios de los Másteres Oficiales.

Conocimientos previos

Asignaturas previas recomendadas No se han previsto asignaturas previas recomendadas.
Otros conocimientos previos recomendados Ser usuario habitual de los sistemas de información basados en Internet.

Competencias

CG5.	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6.	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG8.	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG10.	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su realidad actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG11.	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE7.	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
CE8.	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
CE10.	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CE11.	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CE12.	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
CE17.	En el caso de la Orientación Psicopedagógica y Profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional
CT5.	Generar aptitudes relacionadas con la gestión de la información.
CTA	Ser capaz de trabajar en equipo.
CTB	Adquirir un sentido ético de la actuación profesional del educador.
CTC	Fomentar la educación democrática y la práctica del pensamiento social crítico.
CTD	Adquirir la capacidad de trabajo independiente y aprendizaje autónomo

Resultados de aprendizaje

RA1.	Describir las funciones educativas del medio social, de la familia y el centro educativo
RA2.	Analizar la exigencia de la profesión docente, en continua actualización, en interrelación con la realidad social y laboral, incluyendo aspectos éticos.
RA3.	Desarrollar actitudes de reflexión crítica ante el desempeño docente.
RA4.	Analizar el concepto de familia, haciendo especial hincapié en la reflexión sobre su concepción actual, evolución, características, funciones.
RA5.	Reconocer las relaciones familiares, los estilos educativos paternos y sus influencias sobre los hijos.
RA6.	Identificar y valorar las relaciones “familia-centro educativo” y su importancia en el desarrollo educativo y de aprendizaje académico
RA7.	Describir y valorar los cauces y mecanismos de participación de la familia en el centro educativo.

RA8. Practicar habilidades sociales potenciadoras de la interacción “centro educativo-familia”.
RA9. Identificar recursos socioeducativos disponibles para las familias.
RA10. Emplear los conocimientos, destrezas y habilidades básicas para afrontar la acción tutorial y la atención a la diversidad.
RA11. Explicar las funciones, tareas, contenidos y destinatarios de la intervención tutorial.
RA12. Ilustrar y seleccionar las diversas técnicas de intervención, individual o de grupo, en relación a la consecución de los objetivos de la función tutorial.
RA13. Justificar la importancia de la acción tutorial y la atención a la diversidad para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
RA14. Valorar y diseñar propuestas de intervención con los estudiantes (tutorías y adaptaciones educativas).
RA15. Apreciar la reflexión crítica y valorar la implicación en la resolución de los problemas educativos de los centros.

Profesorado

Nombre	Despacho	Contacto	Tutorías
Núñez del Río, M ^{ra} Cristina (Coordinadora)	25	mc.nunez@upm.es 91.336.68.14	Flexible, concertada previamente: Lunes de 10:30h a 12:30h Miércoles de 10h a 14h.
Martín Rodríguez, Déborah	33	deborah.martin@upm.es 91.336.68.07	Lunes: 10.30-12.30 Jueves: 8.30-10.30. Se puede concertar otro día bajo previo acuerdo de cita.

Descripción de la asignatura

La asignatura contempla dos bloques estrechamente relacionados. El primero trata aspectos esenciales de la labor educativa en el seno de la sociedad, la escuela y la familia. A partir del concepto de educación, se plantea el perfil profesional del docente de secundaria y se abordan las necesidades formativas en valores ajustados a la promoción de la convivencia democrática. Se analiza la función educativa de la familia, aportando claves para la mejora de las relaciones padres-hijos en esta etapa educativa, así como recursos socioeducativos disponibles.

El segundo bloque se centra en la Orientación Educativa en el nivel de Secundaria, revisando aspectos teórico-prácticos de la Acción Tutorial y la Atención a la Diversidad en esta etapa educativa.

Temario

Bloque I: Sociedad, escuela y familia

1. Concepto de educación. Dimensiones del fenómeno educativo.
 - 1.1. Fines y principios educativos en la enseñanza secundaria.
 - 1.2. Perfil profesional del docente de secundaria.
2. La familia como institución educadora. Concepción actual de familia, tipos y funciones.
 - 2.1. Estilos educativos paternos /estilos de interacción familiar y su relación con el desarrollo de los estudiantes.
 - 2.2. El adolescente ante la familia.
 - 2.3. Intervención con familias. Relaciones y colaboración familia – centro educativo.
 - 2.4. Recursos socioeducativos para las familias.
3. Educación para la convivencia democrática: Los valores y la educación. Marcos de referencia.
 - 3.1. La concreción de los valores para la convivencia democrática.
 - 3.2. El tratamiento de los valores en la práctica educativa.

**Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato y Formación Profesional**

Bloque II: Orientación educativa, acción tutorial y atención a la diversidad en Educación Secundaria.

4. La orientación en el marco de la educación. La orientación educativa en Secundaria: Significado y objetivos.
 - 4.1. La Orientación como tarea de equipo. El Departamento de Orientación, elementos, funciones y campos de acción. Equipos externos de Orientación.
 - 4.2. Momentos críticos de la Orientación en las diversas etapas de la Educación Secundaria (E.S.O., Bachillerato y Formación Profesional).
5. Acción tutorial.
 - 5.1. Organización de la red tutorial en los Centros Educativos.
 - 5.2. Objetivos de la acción tutorial. Desarrollo de la acción tutorial: organización y planificación de tareas. Ámbitos de intervención tutorial.
 - 5.3. El Plan de Acción Tutorial (PAT).
 - 5.4. La figura profesional y humana del profesor-tutor.
 - 5.5. Técnicas e Instrumentos al servicio de la Tutoría.
 - 5.5.1. La observación individual y grupal como técnica orientadora.
 - 5.5.2. El empleo de los historiales y cuestionarios.
 - 5.5.3. La entrevista y su significado en la tarea orientadora.
 - 5.5.4. Las técnicas sociométricas.
6. Atención a la diversidad. Inclusión educativa. Significado y sentido.
 - 6.1. La atención a la diversidad en el sistema educativo actual.
 - 6.2. Planes de atención a la diversidad (PAD). Principios, medidas generales y específicas.
 - 6.3. Enseñanza adaptativa y adaptaciones curriculares individualizadas.

Cronograma

Horas totales	Entre 75 – 90 h.	Peso total de actividades de evaluación continua	100%	
Horas de docencia	24 h. pres. + 6 h. trab. tutelados	Peso total de actividades de evaluación final	100%	
Sesión	Contenido	Actividades a realizar	Competencias	Entregas
Semana 1 (29-sep-14) (Aula A/B)	Presentación de la asignatura Formación de Grupos de Trabajo Tema 1: Concepto de educación Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase participativa con actividades y grupos de discusión	Reflexión Análisis crítico de documentos y trabajo en grupos One-minute paper	CG10, CT5	
Semana 2 (6-oct-14) (Aula A/B)	Tema 1.1-1.2: Perfil profesional docente Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase participativa con actividades y grupos de discusión	Puesta en común Análisis crítico de documentos Búsqueda documental	CG10, CT5, CTA, CTB, CTD	Entrega 1: Análisis crítico. Plazo máximo: 8 de enero 2015
Semana 3 (13-oct-14) (Aula A/B)	Tema 2: Familia Profesora: Déborah Martín Duración: 2 h Clase participativa y gamificación	Descripción del concepto de familia y Funciones. Concurso Interactivo: Identificación de estilos parentales	CG11, CE10, CE11, CT5, CTC	
Semana 4 (20-oct-14) (Aula A/B)	Tema 2: Intervención con familias Profesora: Déborah Martín Duración: 2 h Clase participativa con grupos de discusión	Exposición sobre la pedagogía sistémica y la relación Centro-Familia Dinámica de grupo Actividad grupal para la recopilación de recursos de intervención familiar.	CG11, CE10, CE11, CE12, CTA	Entrega 2: Búsqueda de recursos de intervención con familias. Participación en un Mural Colaborativo. Plazo: 27 de octubre
Semana 5 (27-oct-14) (Aula A/B)	Tema 3: Educación para la convivencia Profesora: Déborah Martín Duración: 2 h Clase participativa con grupos de discusión	Aclaración del concepto "Escuelas democráticas" Valores: Transversalidad y directividad. Cortometrajes para el aula para trabajar valores.	CG5, CG6, CE8, CTC, CTD	Entrega 3: Breve guía educativa para el uso de un cortometraje. Plazo: 12 de noviembre
Semana 6 (3-nov-14) (Aula A/B)	Temas 4: Orientación Educativa Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase participativa con actividades y grupos de discusión	Análisis de documentos Tareas propias de los niveles de orientación Búsqueda documental	CE17, CTD	
Semana 7 (12-nov-14) (Aula A/B)	Tema 5: Acción Tutorial (AT) (1) 5.1-5.2: Aspectos generales Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase participativa con actividades y grupos de discusión	Análisis documental y contacto con profesionales en ejercicio en secundaria: necesidades frecuentes	CE8, CT5, CTA, CTB, CTD	
Semana 8 (17-nov-14) (Aula A/B)	Tema 5: AT (2) 5.3-5.4: Plan de Acción Tutorial (PAT). Perfil del tutor Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase participativa con actividades y grupos de discusión	Búsqueda de información. Análisis crítico de documentos	CG6, CG8, CE8, CT5, CTB, CTC, CTD	Entrega 4: Actividad re-creativa acerca de Ser tutor en secundaria. Plazo el 23 de noviembre

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato y Formación Profesional

Semana 9 (24-nov-14) (Aula A/B)	Tema 5.5: Técnicas para la AT (1) 5.5.1. -5.5.2: Observación e Historiales Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Trabajo en grupo y puesta en común	Búsqueda de información Elaboración de apuntes	CG6, CG8, CE8, CE12, CT5, CTA, CTD	
Semana 10 (1-dic-14) (Aula A/B)	Tema 5.5: Técnicas para la AT (2) Tema 5.53-5.5.4: Entrevista y Sociometría Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Trabajo en grupo y puesta en común	Búsqueda de información Elaboración de apuntes	CG6, CG8, CE8, CE12, CT5, CTA, CTD	
Semana 11 (10-dic-14) (Aula A/B)	Tema 6: Atención a la diversidad Profesora: Cristina Núñez Duración: 2 h Clase participativa con actividades y grupos de discusión	Búsqueda de información. Reflexión. Análisis de documentos	CG5, CG8, CE8, CE12, CT5, CTA, CTB, CTC	Entrega 5: Búsqueda y análisis de artículo científico Plazo: 21 de Diciembre
Semana 12 (15-dic-14) (Por determinar)	Examen Profesora: Cristina Núñez y Déborah Martín Duración: 2 h Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	Prueba escrita	CG5,CG6, CG8, CG10, CG11,CE7, CE8, CE10, CE11, CE12, CE17, CT5	Ejercicio individual escrito Entrega 6: Autoevaluación Plazo: 14 de Diciembre

Actividades de evaluación

Semana	Descripción	Dedicación	Tipo evaluación	Técnica evaluación	Presencial	Peso	Nota mínima	Competencias evaluadas
1 - 12	Entrega1: Análisis crítico y valoración ética	5 - 10 h	Continua	Ensayo personal	No	15%	La nota mínima de todos los trabajos realizados a lo largo del curso (60%), ha de ser 3/6	CG6, CG10, CE7, CE8, CE10, CE11, CE12, CE17, CT5, CTB, CTC, CTD
4 - 6	Entrega 2: Mural Colaborativo	1 - 2,5 h	Continua	Proyecto	No	5%		CG11, CE10, CE11, CE12, CTA
4 - 8	Entrega 3: Guía educativa	5 - 10 h	Continua	Breve informe en grupo	No	10%		CG5,CG6, CE8, CTC, CTD
6-8	Entrega 4: Actividad recreativa	2 - 6 h	Continua	Informe en grupo	Alguna parte sí	10%		CG5,CG6, CG8, CG10, CG11, CE7, CE8, CE10, CE12, CE17, CT5, CTA, CTB, CTD
9-11	Entrega 4: Inclusividad	10 - 15 h	Continua	Solución de problemas: Breve informe en grupo	Alguna parte sí	15%		CG6, CG8, CE8, CE10, CE12, CT5, CTA, CTD
1-12	Entrega 5: Autoevaluación	1 - 3 h	Continua	Ensayo personal	No	5%		TODAS
12	Ejercicio individual	10 h de preparación 2h realización	Continua	Prueba escrita	Sí	40%	2/4	CG5,CG6, CG8, CG10, CG11, CE7, CE8, CE10, CE11, CE12, CE17, CT5
13	Examen global	2h realización	Evaluación final	Prueba escrita	Sí	100%	5/10	Todas

Criterios de evaluación

La asignatura se plantea con un sistema de evaluación continua, que incluye trabajos grupales e individuales, así como la realización de un ejercicio individual.

Los alumnos que opten por un sistema de evaluación mediante prueba final deberán comunicarlo por escrito al coordinador de la asignatura durante las 2 PRIMERAS SEMANAS DE CLASE. Superado el examen final, su calificación se obtendrá del valor más alto entre la nota del examen final y la combinación al 50% de las notas del examen final y la evaluación continua, si la ha realizado.

Cualquier cambio en el proceso de evaluación deberá ser solicitado y justificado por el alumno, para su aprobación por el tribunal de la asignatura.

Para optar a la evaluación continua se exige un mínimo del 70% de asistencia a las sesiones presenciales. La falta de asistencia podrá suponer la reducción de 1 punto sobre 10 en la calificación final.

La evaluación del trabajo en equipo podrá afectar a la calificación del mismo hasta un 33%.

Recursos didácticos

Descripción	Tipo	Observaciones
Elzo, J. (2008). <i>La voz de los adolescentes</i> . Madrid: PPC	Bibliografía	
Fernández Beato, P. (2009). Estilos educativos de los Padres y Madres. En <i>Innovación y experiencias</i> (16). Revisado el 23/09/14 en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/PILAR_FERNANDEZ_2.pdf		
Fernández Enguita, M. (1999). <i>Sociología de la Educación</i> . Madrid: Ariel.	Bibliografía	
García Nieto, N. (2000). La acción tutorial en secundaria. En <i>VARIOS Formación de profesores de Educación Secundaria</i> . Madrid: ICE de la UCM.	Bibliografía	
García Nieto, N., Cermeño González, F. y Sandoval Prieto, F. (2008). <i>Programa de Acción Tutorial. Actividades y recursos. Cuaderno del alumno</i> . MADRID: ICCE.	Bibliografía	
García Nieto, N., Cermeño González, F. y Sandoval Prieto, F. (2008). <i>Programa de Acción Tutorial. Actividades y recursos. Guía del tutor</i> . MADRID: ICCE.	Bibliografía	
Giner, A. y Puiggardeu, O. (2008). <i>La tutoría y el tutor. Estrategias para su práctica</i> . Barcelona: ICE Universidad de Barcelona – Horsori.	Bibliografía	
Grañeras, M. y Parras, A. (Coords.). (2008). <i>Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas</i> . Madrid: CIDE- Ministerio de Educación, política y deporte. http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf	Bibliografía	
Guerrero Serón, A. (2007) El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo. <i>Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas</i> , 17, pp. 43-70. Disponible en: http://www.doredin.mec.es/documentos/00820113012604.pdf	Bibliografía	
Núñez del Río, M.C. (Coord.) (2011). <i>Orientación educativa: Manual de prácticas</i> . Madrid: La Catarata	Bibliografía	
Riart Vendrell, J. (coor.) (2007). <i>Manual de tutoría y orientación en la diversidad</i> . Madrid: Pirámide.	Bibliografía	
Toro, B. y Tallone, A. (Coords.) (2011). <i>Educación, valores y ciudadanía</i> . Colección Metas Educativas 2021. OEI y SM. Recuperado el 22/09/14 en http://www.oei.es/metas2021/valoresm.pdf	Bibliografía	Capítulos 10 y 15
Traveset Vilagínés, M. (2007). <i>La Pedagogía Sistemica</i> . Barcelona: Graó	Bibliografía	Capítulo 1, 6 y 7.
Urra, J. (2010). <i>Educación con sentido común</i> . Madrid: Santillana	Bibliografía	
http://www.prensaescuela.es/web/recursos/librosyguias.php	Recursos Web	Programa Prensa en la Escuela
https://moodle.upm.es/titulaciones/oficiales	Recurso Web	Entorno Virtual de Aprendizaje
Aula de clase asignada por el coordinador del módulo genérico	Equipamiento	