

OCTUBRE 2017 - JUNIO 2018



Instituto de Ciencias de la Educación
Universidad Politécnica de Madrid

FORMACIÓN INICIAL PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



FORMACIÓN INICIAL PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (Curso 2017-2018)

DIRIGIDO A PROFESORES QUE SE INICIAN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y A
PROFESORES EN ACTIVO QUE DESEEN AMPLIAR CONOCIMIENTOS SOBRE DOCENCIA
UNIVERSITARIA.

1. Introducción

Presentamos la undécima edición del Curso de Formación Inicial para la Docencia Universitaria.

Como en años anteriores, nos dirigimos a todo el profesorado de la Universidad Politécnica de Madrid y especialmente a los nuevos profesores que se inician en las tareas docentes y quieren conocer los distintos aspectos relacionados con su profesión.

El curso mantiene la estructura y los contenidos del anterior, excepto en el orden en el que se va a impartir el módulo 6, *Organización universitaria y Psicología aplicada a la docencia*, que se desarrollará el último.

Bienvenidos a esta nueva edición.

2. Finalidad

Formar a los profesores de la *Universidad Politécnica de Madrid* en los distintos aspectos relacionados con sus tareas docentes.

A lo largo del curso se abordan los aspectos relacionados con la planificación docente y la elaboración de guías de aprendizaje, el uso de diversas metodologías didácticas, el uso de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, la evaluación del aprendizaje de los alumnos, la acción tutorial, la organización universitaria y la Psicología aplicada a la docencia, la innovación educativa y la práctica docente en el aula.

Tanto los contenidos como las metodologías didácticas que se emplean están orientados al desarrollo de las competencias fundamentales que cualquier docente universitario debe dominar.

3. Competencias

Se espera que el *alumno-profesor* adquiera y desarrolle un conjunto de competencias que faciliten el proceso de aprendizaje de sus alumnos y le profesionalicen en su tarea como docente universitario. Las más importantes son:

- C. 1. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en base a las competencias y resultados de aprendizaje de los alumnos.
- C. 2. Diseñar y aplicar estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- C. 3. Manejar recursos y tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al aprendizaje y al conocimiento.
- C. 4. Evaluar los aprendizajes de los alumnos.
- C. 5. Programar la acción como tutor y utilizar estrategias para apoyar y orientar a los alumnos en los aspectos académico, personal y profesional.
- C. 6. Aplicar teorías psicológicas útiles para el trabajo en equipo en los departamentos, en diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje y de comunicación humana.
- C. 7. Diseñar y desarrollar innovaciones e investigaciones aplicables a la práctica docente educativa.

Además de estas competencias específicas, los asistentes al curso adquirirán otras de carácter transversal entre las que se pueden destacar: trabajar en equipos multidisciplinares, tener un sentido holístico de la Universidad y valorar el esfuerzo del alumno como sujeto de aprendizaje.

4. Resultados de Aprendizaje

Las intenciones del curso en cuanto a finalidad y competencias se pueden alcanzar a través de un programa de actividades que se va a centrar en los siguientes resultados de aprendizaje:

- RA. 1. Describir las líneas de actuación del Espacio Europeo de Educación Superior.
- RA. 2. Diseñar la guía de aprendizaje de una asignatura.
- RA. 3. Analizar diferentes estrategias metodológicas para contribuir al aprendizaje autónomo y cooperativo de los alumnos.
- RA. 4. Planificar estrategias metodológicas para dinamizar el aula universitaria.
- RA. 5. Elaborar diseños metodológicos que propicien el aprendizaje activo de los alumnos.
- RA. 6. Valorar las funciones y servicios de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación aplicadas al aprendizaje y al conocimiento.
- RA. 7. Planificar y desarrollar docencia telemática.
- RA. 8. Diseñar estrategias y medios para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos desde la perspectiva de los créditos europeos.
- RA. 9. Seleccionar técnicas y actividades de evaluación en función de las competencias que se persiguen.
- RA. 10. Identificar la estructura de la acción tutorial en la Universidad.
- RA. 11. Analizar planes de acción tutorial universitaria concretos.
- RA. 12. Realizar la programación de las tutorías dentro del contexto global de la acción educativa en la Universidad.
- RA. 13. Construir el currículum personal como profesores universitarios.
- RA. 14. Recopilar los aspectos fundamentales de la organización universitaria y de la UPM en particular.
- RA. 15. Analizar diferentes formas de comportamiento humano, útiles para el desarrollo del trabajo en equipo, de estilos de aprendizaje, de motivación y de habilidades socioemocionales.
- RA. 16. Interpretar y valorar los resultados de estudios de innovación educativa.
- RA. 17. Formular propuestas de innovación educativa.
- RA. 18. Seleccionar medios de apoyo a la enseñanza en función de las necesidades metodológicas y de evaluación establecidas en la programación de la materia.
- RA. 19. Adquirir habilidades en el manejo de los medios de enseñanza en la clase presencial.
- RA. 20. Realizar prácticas para el desarrollo de habilidades docentes frente a los alumnos.
- RA. 21. Valorar la intervención del profesor en el aula.

5. Programa

Contenidos

Los contenidos del curso aparecen distribuidos en **ocho módulos**, a modo de asignaturas, que permiten flexibilizar el desarrollo del mismo y facilitar la incorporación de los distintos profesores. Así, aunque la matrícula del curso es completa, cada uno de los módulos mantiene su autonomía en cuanto a su desarrollo metodológico y, sobre todo, a su evaluación.

Los asistentes podrán cursar aquellos módulos en los que estén más interesados o tengan disposición horaria y dejar otros para próximas ediciones.

Módulos	Profesores	ECTS	Días	RA
Sesión inaugural			31 oct	
1. Planificación de la enseñanza universitaria. <ul style="list-style-type: none">Las competencias universitarias y los resultados de aprendizaje.La guía de aprendizaje.	<i>José Antonio Sánchez</i>	1	7 nov 14 nov	RA 1 RA 2
2. Metodología para la enseñanza universitaria. <ul style="list-style-type: none">Estrategias metodológicas para la convergencia europea.Enseñanza para el aprendizaje autónomo y cooperativo.Estrategias para la enseñanza a grandes grupos.	<i>José Antonio Sánchez</i>	3	21 nov 28 nov 5 dic 12 dic	RA 3 RA 4 RA 5
3. Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento en red. <ul style="list-style-type: none">Medios y estrategias para la formación a distancia.Planificación de la docencia en red.Herramientas y sistemas para la elaboración de recursos didácticos para la docencia en red.	<i>Arturo Caravantes</i>	2	9 ene 16 ene 23 ene	RA 6 RA 7
4. Evaluación de los aprendizajes. <ul style="list-style-type: none">Concepto de evaluación: su calidad.Evaluación del aprendizaje orientado al dominio cognitivo.Dimensiones y tipos de evaluación.Medios, técnicas e instrumentos.Herramientas aplicadas a la evaluación: las TAC como apoyo a la evaluación de los aprendizajes.	<i>José Luis Martín</i> <i>Gema Martí</i>	2	30 ene 6 febr 13 febr	RA 8 RA 9

<p>5. La acción tutorial en la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La orientación y la acción tutorial en la universidad. • Los planes de acción tutorial en distintas universidades. • Directrices de la Universidad Politécnica de Madrid. • La programación de la acción tutorial. <p>Estrategias de actuación para la acogida y el seguimiento del alumnado.</p>	<i>M^a Cristina Núñez</i>	2	20 feb 27 feb 6 mar	RA 10 RA 11 RA 12
<p>6. Organización universitaria y psicología aplicada a la docencia.*</p> <ul style="list-style-type: none"> • La carrera académica y el currículum del profesor universitario • Organización universitaria: la Universidad Politécnica de Madrid. • Dinámica de grupos y trabajo en equipo. • Psicología del Aprendizaje. • Aproximación a la motivación. • Habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales. 	<i>Lucía de Pablo</i>	2	8 may 22 may 29 may 5 jun	RA 13 RA 14 RA 15
<p>7. Innovación e investigación educativa en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La innovación y la investigación educativa en la Universidad. • Los programas de innovación educativa en la Universidad Politécnica de Madrid. • El paradigma de la investigación-acción en educación superior. • Experiencias de innovación. 	<i>M^a Cristina Núñez</i>	1	13 mar 20 mar	RA 16 RA 17
<p>8. Técnicas de comunicación en el aula y análisis de la práctica docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de comunicación en el aula. • Los medios de enseñanza como apoyo a la formación presencial. 	<i>Juan Luis Bravo</i> <i>Arturo Caravantes</i> <i>Juan Carlos del Mazo</i> <i>José Luis Martín</i> <i>Gema Martí</i>	2	3 abr 10 abr 17 abr 24 abr	RA 18 RA 19 RA 20 RA 21
<p>Practicum (opcional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas docentes, tuteladas por un profesor del curso y un docente sénior del departamento del tutelado. 	<i>Tutor del ICE</i> <i>Tutor sénior</i>	5	Curso completo	
Total ECTS curso completo más el Practicum		20		

* Este módulo se impartirá al final del curso, en las fechas que se indican.

Practicum

Como complemento al curso y mediante solicitud expresa, los asistentes que lo deseen podrán realizar un *Practicum* en el Departamento al que se encuentren vinculados con diferentes actividades relacionadas con la docencia del mismo. Para ello, deberán contactar con un profesor con experiencia docente, al que denominamos **tutor sénior**, y solicitarle la tutela. Para realizar el *Practicum*, deberán reunir los siguientes requisitos:

- Completar la totalidad del programa, para lograr una mayor coherencia entre contenidos aprendidos y práctica docente, así como para asegurar la tutoría y seguimiento de su formación.
- Presentar la propuesta de participación y que ésta sea aceptada por la dirección de su propio departamento.
- Contar con un profesor-tutor sénior, con el conocimiento del correspondiente departamento, para realizar el seguimiento y que se responsabilice de la tarea tutorial.

El programa de actividades propias del *Practicum* se realizará de acuerdo con las propuestas del profesor tutor e incluirá acciones como las siguientes:

- Asistir a algunas clases del tutor sénior y de otros profesores con experiencia en la materia.
- Preparar recursos para el desarrollo de la enseñanza que se va a impartir.
- Analizar sus propias clases con ayuda del tutor.
- Preparar y aplicar alguna innovación didáctica.
- Diseñar modelos de evaluación de los alumnos.
- Otras que desee realizar.

Con la información acumulada a lo largo de todo el proceso, los profesores tutores realizarán un **informe final** en el que pormenorizarán las actividades realizadas por los tutelados, con una valoración global de entre 1 y 5 créditos. Teniendo en cuenta las indicaciones de la guía de desarrollo del *practicum*.

6. Acreditación

El ICE extenderá un diploma de acreditación, firmado por el Rector de la *Universidad Politécnica de Madrid*, a los participantes que realicen el curso completo (15 ECTS).

Los alumnos que realicen el *Practicum* recibirán un certificado complementario al diploma (de hasta 5 ECTS), emitido por el ICE en el momento en que se realice.

7. Líneas metodológicas

La metodología del curso está basada en un modelo de enseñanza bimodal o *b-learning*, en el que se combina la formación presencial y la formación a distancia, a través de un *Entorno Virtual de Aprendizaje* (EVA).

Los inscritos tendrán que asistir a clase (una vez a la semana) para recibir una formación presencial que se completará con las posibilidades que ofrece la formación a distancia: distribución de contenidos, desarrollo de tareas, entrega de trabajos, resolución de pruebas objetivas, elaboración de un portafolio personal...

Fase presencial

Los diferentes módulos contarán con un mínimo de sesiones presenciales en las que se expondrán los aspectos teóricoprácticos de la unidad docente. Dichas sesiones, en líneas generales y siempre en función de los temas y de los profesores, constarán de:

- Breves exposiciones para centrar los temas de cada uno de los módulos y facilitar otras actividades formativas.
- Utilización de recursos didácticos que faciliten las tareas de enseñanza-aprendizaje.
- Ejercicios individuales y trabajos en pequeños grupos, para consolidar los aprendizajes adquiridos y que sirvan de retroalimentación en el proceso docente.
- Presentaciones de tareas, ejercicios y aportaciones de los equipos de trabajo ante el grupo general.
- Manejo de documentación elaborada para el estudio y realización de ejercicios prácticos, con aportación de bibliografía específica y otros documentos de interés.
- Se fomentará el trabajo en grupo, tanto en las sesiones presenciales como a través de los servicios disponibles en el Aula Virtual y en la UPM.

Fase a distancia

En el *Entorno Virtual de Aprendizaje* se publicarán los contenidos y actividades correspondientes a los distintos módulos de forma secuencial, a medida que se aborden y según el calendario del curso.

Cada módulo llevará distintos apartados que estarán en función de los diseños que hagan los profesores que lo imparten, que aparecerán reflejados en la guía correspondiente, y donde se incluirán:

- **Materiales de estudio** con el desarrollo completo, en forma de lecciones, de cada uno de los módulos. Constituirán el contenido teórico de los módulos y el material de apoyo imprescindible para el desarrollo de las tareas.
- **Tareas de tipo práctico** que los alumnos deben realizar y que serán tenidas en cuenta en la evaluación formativa y sumativa.

- **Recursos** procedentes de cualquier fuente que sirvan para completar los materiales de estudio: páginas web, documentos de texto, presentaciones, aplicaciones informáticas...
- Apartado de **consultas** sobre cualquier aspecto relacionado con el desarrollo del curso que se quiera incluir.
- **Foro** de la unidad con los temas de discusión o debate propuestos por los profesores.
- En algunos módulos se emplearán también **cuestionarios de evaluación** de los aprendizajes obtenidos.
- Tarea final de evaluación en aquellos módulos en los que así se indique.

8. Atención a los alumnos

Durante el desarrollo del curso, los alumnos podrán contactar con los profesores para solucionar las dudas que puedan surgir sobre el contenido o recibir cualquier tipo de orientación o asesoramiento. La comunicación podrá ser a través de:

- **Teléfono**, a los números de los profesores que aparecen en las guías didácticas correspondientes.
- **Correo electrónico** directo con cada profesor.
- **Foros** de los módulos del curso, cuando la orientación pueda ser resuelta cooperativamente.

A su vez, **cada alumno tendrá asignado un tutor académico**, profesor del curso, con el que tendrá una comunicación más directa, tanto personal como a distancia, y con el que se reunirá varias veces a largo del curso.

Durante este tiempo, los tutores académicos se interesarán por la situación de sus tutelados tanto en el desarrollo de los distintos módulos como en el *Practicum*. A este respecto, además de contactar con los tutores séniores para concretar la tutoría en el Departamento, intercambiarán opiniones sobre las actividades que los tutelados realizan y, si estos desarrollan alguna actividad docente, deberán asistir a alguna de las sesiones, siempre con la venia del tutor sénior.

9. Indicaciones bibliográficas y documentales

Cada uno de los bloques llevará sus propias indicaciones documentales para su ampliación y justificación científica que incluirá:

- Bibliografía de ampliación.
- Otra documentación de interés.
- Otros documentos de los autores que estarán a disposición de los alumnos.

9.1 Fuentes Documentales

- Aguado, D., Lucía, B. y Arranz, V. (2008). *Programa de entrenamiento en habilidades: Trabajo en equipo*. Madrid: Ediciones UAM.
- Alonso, L. y Blázquez, F. (2012). *El docente de educación virtual. Guía básica*. Madrid: Narcea.
- Barkley, E. F. y otros (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ediciones Morata.
- Barroso, J. y Cabero, J. (2013). *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. Madrid: Pirámide.
- Bernardo, J. y Calderero, J. F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Ediciones RIALP.
- Boud, D. & Associates (2010). *Assessment 2020. Seven propositions for assessment reform in higher education*. Sydney: Australian learning and teaching council. (Evaluación 2020. Siete propuestas para la reforma de la evaluación en la Educación Superior. Traducción al español por el Grupo EVALfor). Disponible en <http://www.iml.uts.edu.au/assessment-futures/evaluacion2020.pdf> [24/09/14].
- Bueno Moreno, M. R. y Garrido Gallardo, M. A. (2012). *Relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- García-Nieto, N.; Asensio, I.; Carballo, R.; García, M. y Guardia, S. (2005). La tutoría universitaria ante el proceso de armonización europea. *Revista de Educación*, 337, 189-210.
- Gibbs, G. y Simpson, C. (2009). *Condiciones para una evaluación continuada favorecedora del aprendizaje*. Barcelona: ICE-UB y ediciones Octaedro. Disponible en <http://www.octaedro.com/ice/pdf/13CUADERNO.pdf> [24/09/14].
- López Pastor, V.M. (2009). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- Miguel Díaz, M. de (Coord.). (2006) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editorial.
- Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa. *REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 8(2), 47-73.
- Núñez del Río, M.C. (2012). *La acción tutorial en la Universidad*. Documento inédito.
- Pablo de, J., Área, M., Valverde, J. y Correa, JM. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Graó.
- Pozo Muncio, I. (2003). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Prieto Navarro, L. (Coord.) (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Sáiz, M.C y Román, J.M. (2011). Cuatro formas de evaluación en educación superior gestionadas desde la tutoría. *Revista de Psicodidáctica*, 16 (1), 145-161.
- Salazar-Contreras, J. (Coord.) (2013). *Formación inicial para la docencia en ingeniería*. Bogotá (Colombia): ASIBEI.
- Salinas, J., Aguaded, J. y Cabero, J. (2004). *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.

10. Evaluación

La evaluación se realizará a través de cada uno de los módulos, cuyos criterios se especificarán en su correspondiente guía de estudio, que indicará las actividades que los alumnos deben desarrollar para superarlos y obtener una valoración positiva.

Certificación por aprovechamiento y participación

Para obtener la certificación del curso completo será necesario:

- Asistir asiduamente a las sesiones presenciales de cada módulo (al menos al 75%) y participar activamente en ellas.
- Realizar todas las actividades que se propongan en cada uno de los módulos.
- Realizar los cuestionarios de evaluación en aquellos módulos en los que estos se incluyan.
- Participar en los foros y otras actividades de comunicación que se puedan proponer.
- Visitar asiduamente el *Entorno Virtual de Aprendizaje*.

Practicum

La evaluación será mediante un informe emitido por el tutor sénior donde hará un repaso de las actividades realizadas durante el *Practicum* y emitirá una valoración personal que pondere la actuación del tutelado e indique el número de créditos (entre 1 y 5) que, a su juicio, ha merecido.

11. Profesorado

- Dr. Juan Luis Bravo Ramos.
- Dr. Arturo Caravantes Redondo.
- Dr. José Luis Martín Núñez.
- Dña. Gema Martí Blanc.
- D. Juan Carlos del Mazo Blázquez.
- Dra. Iciar de Pablo Lerchundi.
- Dra. M^a Cristina Núñez del Río.
- Dr. José Antonio Sánchez Núñez.



12. Datos generales

Coordinación

Dr. Juan Luis Bravo Ramos.

Número de créditos

15 ECTS y hasta 5 ECTS opcionales del *Practicum*.

Número de plazas: 30.

Lugar de desarrollo

Aulas del ICE de la Universidad Politécnica de Madrid en la ETSI de Caminos, Canales y Puertos. C/ Profesor Aranguren 3. (Ciudad Universitaria).

Fechas y horarios

Del 31 de octubre de 2017 al 5 de junio de 2018.

Sesiones presenciales

Martes de 9,30 a 13,30 horas (ver programa detallado).

13. Inscripción

Este curso se dirige, especialmente, a los profesores que inician su carrera docente (interinos, asociados, ayudantes, ayudantes doctores, etc.). También pueden participar en él otros profesores de la *Universidad Politécnica de Madrid* que estén interesados en módulos básicos de formación psicopedagógica para la docencia universitaria.

Está abierto igualmente a investigadores, becarios y estudiantes de doctorado, siempre que tengan relación con la Universidad Politécnica de Madrid.

La matrícula es gratuita.

Los interesados pueden inscribirse en el curso directamente en la página Web del ICE (www.ice.upm.es/fi).

El ICE, a través del coordinador del curso, se pondrá en contacto con todos los inscritos para comunicarles si han sido o no admitidos.

Los criterios de admisión tendrán en cuenta los siguientes supuestos:

1. Profesores en activo de la UPM.
2. Investigadores contratados por la UPM.
3. Becarios postdoctorales.
4. Doctorandos UPM.
5. Solicitantes no admitidos en ediciones anteriores.
6. Orden de llegada de la solicitud.

14. Más información

Instituto de Ciencias de la Educación.

ETSI de Caminos, Canales y Puertos.

C/ Profesor Aranguren, 3

(Ciudad Universitaria) 28040 Madrid

Tlfs: 91 336 68 15/16/17

formacion.inicial@ice.upm.es

<http://www.ice.upm.es/fi>



**Instituto de Ciencias de la Educación
E.T.S de Ingenieros de Caminos
C/ Profesor Aranguren, 3
Ciudad Universitaria
28040 Madrid**

Tlfs: 91 336 68 17 //16 //15

Fax: 91 336 68 12

e-mail: inscripcion@ice.upm.es

<http://www.ice.upm.es>

