FORMACIÓN INICIAL PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

i.c.e.

2022 - 2023

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA MADRID

i.c.e.

FORMACIÓN INICIAL PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (Curso 2022-2023)

DIRIGIDO A LOS NUEVOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD

TAMBIÉN PUEDEN PARTICIPAR PROFESORES EN ACTIVO QUE DESEEN AMPLIAR CONOCIMIENTOS SOBRE DOCENCIA UNIVERSITARIA

Presentamos la **decimosexta** edición del *Programa de Formación Inicial para la Docencia Universitaria* dirigido, principalmente, a los nuevos profesores de la Universidad Politécnica de Madrid.

Como venimos haciendo en todas las ediciones del programa, habrá una parte presencial, en la que se impartirán los contenidos teórico-prácticos del programa, y una parte a distancia a través del entorno virtual de aprendizaje Moodle.

Bienvenidos a esta nueva edición.

1. Finalidad

Formar a los profesores de la *Universidad Politécnica de Madrid* en los distintos aspectos relacionados con sus tareas docentes.

A lo largo del curso se abordan los aspectos relacionados con la **planificación docente y la elaboración de guías de aprendizaje**, el uso de **metodologías didácticas universitarias**, el manejo de **tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento**, la **evaluación de los aprendizajes** de los alumnos, la **acción tutorial**, la **organización universitaria y la Psicología aplicada a la docencia**, la **innovación educativa** y la **práctica docente** en el aula.

Tanto los contenidos como las metodologías didácticas que se emplean están orientados al desarrollo de las competencias fundamentales que cualquier docente universitario debe dominar.

2. Competencias

Se espera que el *alumno-profesor* adquiera y desarrolle un conjunto de competencias que faciliten el proceso de aprendizaje de sus alumnos y le profesionalicen en su tarea como docente universitario.

Las más importantes son:

C. 1. **Planificar** el proceso de enseñanza-aprendizaje en base a las competencias y resultados de aprendizaje de los alumnos.
C. 2. Diseñar y aplicar **estrategias metodológicas** para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
C. 3. Manejar recursos y **tecnologías de la información** y la comunicación aplicadas al aprendizaje y al conocimiento.
C. 4. Evaluar los **aprendizajes** de los alumnos.
C. 5. Programar la **acción como tutor** y utilizar estrategias para apoyar y orientar a los alumnos en los aspectos académico, personal y profesional.
C. 6. Aplicar **teorías psicológicas** útiles para el **trabajo en equipo** en los departamentos, en diferentes situaciones de **enseñanza-aprendizaje** y de **comunicación humana**.

C. 7. Diseñar y desarrollar **innovaciones e investigaciones** aplicables a la práctica docente educativa.

Además de estas competencias específicas, los asistentes al curso adquirirán otras de carácter transversal entre las que se pueden destacar: trabajar en equipos multidisciplinares, tener un sentido holístico de la Universidad y valorar el esfuerzo del alumno como sujeto de aprendizaje.

3. Resultados de Aprendizaje

Las intenciones del curso, en cuanto a finalidad y competencias, se lograrán a través de un programa de actividades que se centra en los siguientes **resultados de aprendizaje**:

RA. 1. Describir las líneas de actuación del Espacio Europeo de Educación Superior.
RA. 2. Diseñar la guía de aprendizaje de una asignatura.
RA. 3. Analizar diferentes estrategias metodológicas para contribuir al aprendizaje autónomo y cooperativo de los alumnos.
RA. 4. Planificar estrategias metodológicas para dinamizar el aula universitaria.
RA. 5. Elaborar diseños metodológicos que propicien el aprendizaje activo de los alumnos.
RA. 6. Valorar las funciones y servicios de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación aplicadas al aprendizaje y al conocimiento.
RA. 7. Planificar y desarrollar docencia telemática.
RA. 8. Diseñar estrategias y medios para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos desde la perspectiva de los créditos europeos.
RA. 9. Seleccionar técnicas y actividades de evaluación en función de las competencias que se persiguen.
RA. 10. Identificar la estructura de la acción tutorial en la Universidad.
RA. 11. Analizar planes de acción tutorial universitaria concretos.
RA. 12. Programar las tutorías dentro del contexto global de la acción educativa en la Universidad.
RA. 13. Construir el currículum personal como profesores universitarios.
RA. 14. Recopilar los aspectos fundamentales de la organización universitaria y de la UPM en particular.

RA. 15. Analizar diferentes formas de comportamiento humano, útiles para el desarrollo del trabajo en equipo, de estilos de aprendizaje, de motivación y de habilidades socioemocionales.
RA. 16. Interpretar y valorar los resultados de estudios de innovación educativa.
RA. 17. Formular propuestas de innovación educativa.
RA. 18. Seleccionar medios de apoyo a la enseñanza en función de las necesidades metodológicas y de evaluación establecidas en la programación de la materia.
RA. 19. Adquirir habilidades en el manejo de los medios de enseñanza en la clase presencial.
RA. 20. Realizar prácticas para el desarrollo de habilidades docentes frente a los alumnos.
RA. 21. Valorar la intervención de los compañeros como profesores en el aula.

4. Programa

El programa consta de **Ocho módulos**, a modo de asignaturas, autónomos en cuanto al desarrollo metodológico y evaluación, impartidos por distintos profesores especialistas en cada uno de ellos.

Módulos	Profesores	ECTS	Días	RA
1. Planificación de la enseñanza universitaria. • Las competencias universitarias y los resultados de aprendizaje. • La guía de aprendizaje.	*Alexandra Míguez Souto*	1	8 y 15 nov.	**RA 1** **RA 2**
2. Metodología para la enseñanza universitaria. • Estrategias metodológicas para la convergencia europea. • Enseñanza para el aprendizaje autónomo y cooperativo. • Estrategias para la enseñanza a grandes grupos.	*Susana Sastre Merino*	3	22, 29 nov. 13 y 20 dic.	**RA 3** **RA 4** **RA 5**
3. Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento en red. • Medios y estrategias para la formación a distancia. • Planificación de la docencia en red. • Herramientas y sistemas para la elaboración de recursos didácticos para la docencia en red.	*Arturo Caravantes Redondo*	2	10, 17 y 24 ene	**RA 6** **RA 7**

4. Evaluación de los aprendizajes. • Concepto de evaluación: su calidad. • Evaluación del aprendizaje orientado al dominio cognitivo. • Dimensiones y tipos de evaluación. • Medios, técnicas e instrumentos. • Herramientas aplicadas a la evaluación: las TAC como apoyo a la evaluación de los aprendizajes.	*José Luis Martín Núñez, Gema Martí Blanc*	2	31 ene. 7 y 14 feb.	**RA 8** **RA 9**
5. La acción tutorial en la universidad. • La orientación y la acción tutorial en la universidad. • Los planes de acción tutorial en distintas universidades. • Directrices de la Universidad Politécnica de Madrid. • La programación de la acción del tutorial. • Estrategias de actuación para la acogida y el seguimiento del alumnado.	*Mª Cristina Núñez del Río*	2	28 feb. 7 y 14 mar.	**RA 10** **RA 11** **RA 12**
6. Organización universitaria y psicología aplicada a la docencia. • La carrera académica y el currículo del docente universitario. • Organización universitaria: la Universidad Politécnica de Madrid. • Dinámica de grupos y trabajo en equipo. • Psicología del aprendizaje. • Aproximación a la motivación. • Habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales.	*Iciar de Pablo Lerchundi*	2	28 mar. 11, 18 y 25 abr.	**RA 13** **RA 14** **RA 15**
7. Innovación e investigación educativa en el aula. • La innovación y la investigación educativa en la Universidad. • Los programas de innovación educativa en la Universidad Politécnica de Madrid. • El paradigma de la investigación-acción en educación superior. • Experiencias de innovación.	*Susana Sastre Merino*	1	9 y 16 may.	**RA 16** **RA 17**
8. Técnicas de comunicación en el aula y análisis de la práctica docente. • Técnicas de comunicación en el aula. • Los medios de enseñanza como apoyo a la formación presencial.	*Ana Jiménez Rivero*	2	23, 30 may. 6 y 13 jun.	**RA 18** **RA 19** **RA 20** **RA 21**
Prácticum (opcional). • Actividades prácticas docentes, tuteladas por un profesor del curso y un docente sénior del área de conocimiento.	*Tutor académico* *Tutor profesional*	5	Curso completo	
Total ECTS del curso completo más el Prácticum.		20		

5. Prácticum

Como complemento a los contenidos del programa, los asistentes podrán solicitar la realización de un *Prácticum* en el Departamento al que se encuentren vinculados, con diferentes actividades relacionadas con la docencia del mismo.

Va dirigido especialmente a **Ayudantes, investigadores, becarios y doctorandos de la UPM.**

Al ser una **actividad complementaria al Programa**, se solicitará expresamente a través del **tutor académico** que se le asigne en el ICE. Además, los interesados en el

Prácticum, deberá contactar con un profesor con experiencia docente, al que denominamos **tutor profesional**, y solicitarle la tutela.

El programa de actividades del *Prácticum* se realizará de acuerdo con las propuestas del tutor profesional e incluirá, entre otras acciones, las siguientes:

- Asistir a algunas clases del tutor profesional y de otros profesores con experiencia en la materia.
- Preparar recursos para el desarrollo de la enseñanza que se va a impartir.
- Analizar sus propias clases con ayuda del tutor.
- Preparar y aplicar alguna innovación didáctica.
- Diseñar modelos de evaluación de los alumnos.
- Otras que desee realizar.

Con la información acumulada a lo largo de todo el proceso, el **tutor profesional** emitirá un **informe** en el que **pormenorizarán** las actividades realizadas por su tutelado, con una **valoración global de entre 1 y 5 créditos**. Teniendo en cuenta las indicaciones de la guía de desarrollo del P*rácticum*.

Los tutores académicos podrán asistir a alguna de las clases de los tutelados, siempre que estos lo soliciten y el tutor profesional lo acepte.

Para realizar el *Prácticum*, deberán reunir los siguientes **requisitos**:

- **Completar la totalidad del programa**, para lograr una mayor coherencia entre contenidos aprendidos y práctica docente, así como para asegurar la tutoría y seguimiento de su formación.
- **Presentar la propuesta** de participación.

- **Contar con un profesor-tutor** sénior (tutor profesional), con el conocimiento del correspondiente departamento, para realizar el seguimiento y que se responsabilice de la tarea tutorial.

6. Acreditación

El ICE extenderá un **diploma de acreditación**, firmado por el Rector de la *Universidad Politécnica de Madrid*, a los participantes que realicen el Programa completo (15 ECTS).

Los participantes que realicen el *Prácticum* recibirán un **certificado complementario** al diploma (de hasta 5 ECTS), emitido por el ICE en el momento en que se realice.

7. Líneas metodológicas

El programa combina la formación presencial y a distancia, a través de un *Entorno Virtual de Aprendizaje* en *Moodle*.

Los inscritos tendrán que asistir a clase (una vez a la semana) para recibir una formación presencial que se completará con las posibilidades que ofrece la formación a distancia: distribución de contenidos, desarrollo de tareas, entrega de trabajos, resolución de pruebas objetivas, participación en foros...

7.1. Fase presencial

Los diferentes módulos contarán con **sesiones presenciales** en las que se expondrán los aspectos teórico-prácticos del contenido. Dichas sesiones, en líneas generales y siempre en función de los temas y de los profesores, constarán de:

- **Exposiciones** para centrar los temas de cada uno de los módulos y facilitar otras actividades formativas.
- Utilización de **recursos didácticos** que faciliten las tareas de enseñanza-aprendizaje.

- **Ejercicios** individuales y trabajos en pequeños grupos, para consolidar los aprendizajes adquiridos y que sirvan de retroalimentación en el proceso docente.
- **Presentaciones** de tareas, ejercicios y aportaciones de los equipos de trabajo ante el grupo general.
- **Manejo de documentación** elaborada para el estudio y realización de ejercicios prácticos, con aportación de bibliografía específica y otros documentos de interés.
- Se fomentará el **trabajo en grupo**, tanto en las sesiones presenciales como a través de los servicios disponibles en el Aula Virtual y en la UPM.

7.2. Fase a distancia

En el ***Entorno Virtual de Aprendizaje*** se publicarán los contenidos y actividades correspondientes a los distintos módulos de forma secuencial, a medida que se aborden y según el calendario del curso.

Cada módulo llevará distintos apartados que estarán en función de los diseños que hagan los profesores que lo imparten, que aparecerán reflejados en la guía correspondiente, y donde se incluirá:

- **Materiales de estudio** de cada uno de los módulos. Constituirán el contenido teórico de los módulos y el material de apoyo para el desarrollo de las tareas.
- **Tareas de tipo práctico** que los participantes deben realizar y que serán tenidas en cuenta en la evaluación *formativa* y *sumativa*.
- **Recursos** procedentes de cualquier fuente que sirvan para completar los materiales de estudio: páginas web, documentos de texto, presentaciones, aplicaciones informáticas...
- Apartado de **consultas** sobre cualquier aspecto relacionado con el desarrollo del curso que se quiera incluir.
- **Foro** de la unidad con los temas de discusión o debate propuestos por los profesores.

8. Atención a los participantes

Durante el desarrollo del curso, los participantes podrán **contactar con los profesores** para solucionar las dudas que puedan surgir sobre el contenido o recibir cualquier tipo de orientación o asesoramiento. La comunicación podrá ser a través de:

- **Teléfono**, a los números de los profesores que aparecen en las guías didácticas correspondientes.
- **Correo electrónico** directo con cada profesor.
- **Foros** de los módulos del curso, cuando la orientación pueda ser resuelta cooperativamente.

A su vez, cada participante tendrá asignado un tutor académico, profesor del curso, con el que tendrá una comunicación más directa y con el que se reunirá varias veces a largo del curso. Durante este tiempo, los tutores académicos se interesarán por la situación de sus tutelados tanto en el desarrollo de los distintos módulos como en el *Prácticum*. A este respecto, además de contactar con los tutores académicos para concretar la tutoría, intercambiarán opiniones sobre las actividades que los tutelados realizan y, si estos desarrollan alguna actividad docente, podrán asistir a alguna de las sesiones, siempre con la aceptación del tutor profesional.

9. Indicaciones bibliográficas y documentales

Cada uno de los módulos llevará sus propias indicaciones documentales para su ampliación y justificación científica que incluirá:

- Bibliografía de ampliación.
- Otra documentación de interés.
- Otros trabajos de los profesores que estarán a disposición de los participantes.

10. Evaluación

La evaluación es independiente en cada uno de los módulos, cuyos criterios se especificarán en su correspondiente guía de estudio, donde se indicarán las actividades que los participantes deben desarrollar para obtener una valoración positiva.

10.1. Certificación por aprovechamiento y participación

Para obtener la certificación del curso completo será necesario:

- **Asistir a las sesiones presenciales** de cada módulo (al menos al 75%) y participar activamente en ellas.
- **Realizar todas las actividades** que se propongan en cada uno de los módulos dentro de los plazos establecidos.

  Los participantes que no hayan completado sus actividades dentro de estos plazos en los módulos correspondientes, podrán hacerlo dentro de una convocatoria extraordinaria que se abrirá lo largo del mes de junio.
- **Participar** en los foros y otras actividades de comunicación que se puedan proponer.
- **Visitar** asiduamente el *Entorno Virtual de Aprendizaje*.

10.2. Prácticum

La evaluación se hará mediante un informe emitido por el tutor profesional donde efectuará un repaso de las actividades realizadas durante el *Prácticum* y emitirá una valoración personal que pondere la actuación del tutelado e indique el número de créditos ECTS (entre 1 y 5) que, a su juicio, ha merecido.

11. Profesorado

Dr. Arturo Caravantes Redondo
Dra. Ana Jiménez Rivero
Dña. Gema Martí Blanc
Dr. José Luis Martín Núñez
Dña. Alexandra Míguez Souto
Dra. Mª Cristina Núñez del Río
Dra. Iciar de Pablo Lerchundi
Dra. Susana Sastre Merino

12. Datos generales

Coordinación	Dra. Iciar de Pablo Lerchundi
Número de créditos	15 ECTS y hasta 5 ECTS opcionales del *Prácticum*.
Número de plazas:	30.
Lugar (sesiones presenciales)	Aulas del ICE de la Universidad Politécnica de Madrid en la ETSI de Caminos, Canales y Puertos. C/ Profesor Aranguren, 3. (Ciudad Universitaria).
Fechas y horarios	Del 8 de noviembre de 2022 al 13 de junio de 2023.
Sesiones presenciales	Martes de 9,30 a 13,30 horas (ver programa detallado).

13. Inscripción

Este curso se dirige, especialmente, a los profesores que inician su carrera docente (interinos, asociados, ayudantes, ayudantes doctores, etc.). También pueden participar otros profesores de la Universidad que estén interesados en módulos básicos de formación psicopedagógica para la docencia universitaria.

Está abierto igualmente a investigadores, becarios y doctorandos de la *Universidad Politécnica de Madrid*.

La matrícula es gratuita.

Los interesados pueden inscribirse en el curso directamente en la página Web del ICE (www.ice.upm.es).

La coordinadora del programa, se pondrá en contacto con todos los inscritos para comunicarles si han sido o no admitidos.

Los **criterios de admisión** tendrán en cuenta los siguientes supuestos:

1. Profesores en activo de la UPM.
2. Investigadores contratados por la UPM.
3. Becarios postdoctorales.
4. Orden de llegada de la solicitud.
5. Solicitantes no admitidos en ediciones anteriores.
6. Doctorandos UPM.

14. Contacto:

e-mail	formacion.inicial.ice@upm.es
Teléfono	910678100
Dirección	Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad Politécnica de Madrid. (ETSI Caminos, Canales y Puertos). C/ Profesor Aranguren, 3. 28040 Madrid.