

Datos descriptivos

Nombre de la asignatura	Técnicas de trabajo cooperativo en Educación Física
Centro responsable de la titulación	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte – INEF
Centros implicados en la titulación	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte – INEF
Semestre de impartición	2º semestre
Módulo	Específico
Materia	5801. Teoría y métodos educativos 5899 “Otras especialidades pedagógicas (Educación Física)”
Carácter	Opcional
Código UPM	303000012
Nombre en inglés	Cooperative work techniques in Physical Education

Datos generales

Créditos	3 ETCS	Curso	1º
Curso académico	2014-2015	Periodo de impartición	Enero-Abril
Idioma de impartición	Español	Otro idioma	Inglés

Requisitos previos obligatorios

Asignaturas superadas	El plan de estudios del Máster no contempla asignaturas previas obligatorias.
Otros requisitos	El plan de estudios del Máster sólo contempla los requisitos propios de los Másteres Oficiales.

Conocimientos previos

Asignaturas previas recomendadas	No se han previsto asignaturas previas recomendadas.
Otros conocimientos previos recomendados	Ninguno.

Competencias

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
CE10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación en las personas con discapacidad.
CE21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los/las estudiantes.
CE24. Conocer y aplicar propuestas docentes motivadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE27. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
CT3. Desarrollar la creatividad.
CT3. Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.

Resultados de aprendizaje

RA1. Distinguir entre las ventajas de la utilización del aprendizaje cooperativo en educación física en relación a cada alumno y al alumno respecto al grupo.
RA2. Identificar la manera de aplicar a la enseñanza de la educación física diferentes métodos con estructura cooperativa.
RA3. Elaborar propuestas prácticas para aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo a los diferentes contenidos de la educación física.

Profesorado

Nombre	Despacho	e-mail	Tutorías
Pardo García, Rodrigo	503	rodrigo.pardo@upm.es	Martes de 10.00 a 13.00 y Miércoles de 12.00 a 15.00 con cita previa a través de correo electrónico.

Descripción de la asignatura

Esta asignatura tiene como finalidad que los estudiantes conozcan las virtudes del aprendizaje cooperativo, comprendan sus características principales y aprendan cómo superar algunas de las barreras que dificultan su aplicación. Del mismo modo aprenderán diferentes estrategias para aplicarlo a la asignatura de Educación Física, teniendo que diseñar una actividad basada en el aprendizaje cooperativo.

Temario

- Tema 1. Definición y justificación del aprendizaje cooperativo en Educación Física.
- Tema 2. Técnicas de aprendizaje cooperativo en educación física.
 - Enseñanza recíproca
 - Marcador colectivo

- Co-opplay.
- Piensa, comparte y actúa.
- Yo hago-nosotros hacemos.
- Descubrimiento compartido.

Tema 3. Estrategias de aplicación del AC en la práctica de la Educación Física.

- Para favorecer la participación.
- Para desvincular el juego del resultado.
- Para consolidar la formación de grupos.

Tema 4. Aplicación del AC a los contenidos de Educación Física.

- El AC en deportes.
- El AC en expresión corporal.
- El AC en el medio natural.
- El AC en el desarrollo de la condición física.

Cronograma

Horas totales	84 horas	Peso total de actividades de evaluación continua	100%
Horas presenciales	24 horas	Peso total de actividades de evaluación final	100%
Semanas	Actividad presencial en el aula	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
1	Presentación ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?		
2	Formas de trabajar con aprendizaje cooperativo en Educación Física		
3	Virtudes del aprendizaje cooperativo		
4	Barreras para el aprendizaje cooperativo en Educación Física		
5	La clase expositiva cooperativa		
6	El aprendizaje cooperativo en grupos numerosos		
7			Prueba escrita de los contenidos de la asignatura.
8	Diseño de una actividad de aprendizaje cooperativo para Educación Física		
9	Recursos de información para el aprendizaje cooperativo		
10	Experiencias concretas de aprendizaje cooperativo en Educación Física		
11			Presentación y análisis de las actividades de aprendizaje cooperativo diseñadas.
12			Presentación y análisis de las actividades de aprendizaje cooperativo diseñadas.

Actividades de evaluación

Semana	Descripción	Duración (trabajo alumno)	Tipo evaluación	Técnica evaluación	Presencial	Peso	Nota mínima	Competencias evaluadas
2-10	Realización de tareas individuales y grupales	15 h. preparación	Formativa	Trabajos individuales y grupales	Parte presencial y parte no presencial	30%	5/10	CG5, CG6, CG7, CG8, CE4, CE21, CE24, CE27, CT3, CT4
7	Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	15 h. estudio libre 1,5 h. realización	Formativa	Prueba escrita individual	Sí	30%	5/10	CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CE4, CE9, CE10, CE24, CE27, CT3, CT4
8-10	Diseño de una actividad para la asignatura de educación física basada en el aprendizaje cooperativo	10 h. preparación	Formativa	Trabajo individual	No	30%	5/10	CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CE4, CE9, CE10, CE21, CE24, CE27, CT3, CT4
11-12	Presentación de la actividad para la asignatura de educación física basada en el aprendizaje cooperativo	5 h. preparación 0,5 h. exposición	Formativa	Trabajo individual	Sí	10%	5/10	CG6, CG7, CE10, CE21, CT3, CT4
Convocatoria ordinaria	Examen global	1,5 h. realización	Evaluación final	Prueba escrita individual	Sí	100%	5/10	CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CE4, CE9, CE10, CE24, CE27, CT3, CT4

Criterios de evaluación

Para optar a la evaluación continua se exige un mínimo del 70% de asistencia a las sesiones presenciales. Las faltas pueden suponer la reducción de hasta 1 punto sobre 10 en la calificación final. Se tendrá en cuenta la participación y aportaciones de los estudiantes durante las clases.

La evaluación continua de la asignatura se basará en:

- Desarrollo satisfactorio de las actividades propuestas (tareas grupales e individuales).
- Diseño de una actividad para la asignatura de educación física basada en el aprendizaje cooperativo.

Los trabajos prácticos que no logren el aprobado deberán repetirse. Caso de no realizarse de nuevo o no lograr la nota mínima de aprobado se tendrá que ir a la convocatoria extraordinaria de evaluación de toda la asignatura.

Aquellos alumnos que lo soliciten, tendrá derecho a un Examen final que incluirá todo el temario de la asignatura. Los alumnos que opten por un sistema de evaluación mediante prueba final deberán comunicarlo por escrito durante las 2 PRIMERAS SEMANAS DE CLASE. Cualquier cambio en el proceso de evaluación deberá ser solicitado y justificado por el alumno, para su aprobación por el tribunal de la asignatura.

Recursos didácticos

Descripción	Tipo	Observaciones
Ambrós, A. (2009). La programación de unidades didácticas por competencias. <i>Aula de Innovación Educativa</i> , 128, 26-32.	Bibliografía	
Arandia, M., Alonso-Olea, M. J. y Martínez-Domínguez, I. (2010). La metodología dialógica en las aulas universitarias. <i>Revista de Educación</i> , 352, 309-329.		
Barkley, E., Cross, K. P. y Howell Major, C. (2007). <i>Técnicas de aprendizaje colaborativo</i> . Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia - Morata.		
Coll, C. s., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., et al. (1993). <i>El constructivismo en el aula</i> . Barcelona: Graó.		
Curto, C., Gelabert, I., González Arévalo, C. y Morales, J. (2009). <i>Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física</i> . Barcelona: INDE.		
de los Ríos, I., Cazorla, A., Díaz-Puente, J. M. y Yagüe, J. L. (2010). Project-based learning in engineering higher education: two decades of teaching competences in real environments. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 2, 1368-1378.		
Díaz Lucea, J. (1994). <i>El currículum de la educación física en la reforma educativa</i> . Barcelona: INDE.		
Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). <i>El aprendizaje cooperativo en el aula</i> . Buenos Aires: Paidós.		
Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Smith, K., A. (1991). <i>Active learning: Cooperation in the college classroom</i> . Edina, MN: Interaction Book Company.		
López Pintor, R. (2009). Competencias básicas y educación física: selección de aprendizajes. <i>EmásF: Revista Digital de Educación Física</i> , 1, 31-45.		
Molina, J. P. y Antolín, L. (2008). Las competencias básicas en educación física: una valoración crítica. <i>Cultura, Ciencia y Deporte</i> , 3(8), 81-86.		
Navarro Jiménez, A. (2011). Las metodologías participativas en las aulas universitarias de educación física. <i>Revista de Educación Física</i> , 123, 31-36.		
Prieto Navarro, L., Blanco Blanco, Á., Morales Vallejo, P. y Torre Puente, J. C. (2008). <i>La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado</i> . Barcelona: Octaedro.		
Velázquez, C. (2004). <i>Las actividades físicas cooperativas</i> . México D.F.: Secretaría de Educación Pública.		
Aula de clase asignada por el coordinador del Máster	Equipamiento	
Aula virtual de la asignatura (Politécnica Virtual) – Moodle	Recurso Web	