

## Datos descriptivos

Nombre de la asignatura	INGLÉS ACADÉMICO-PROFESIONAL PARA ENTORNOS EDUCATIVOS INTERNACIONALES
Centro responsable de la titulación	EPES - UPM
Centros implicados en la titulación	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio Instituto de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte ETSI Sistemas y Telecomunicación ETSI Navales
Semestre de impartición	2º semestre
Módulo	II Especialidad Tecnología
Materia	Lingüística Aplicada (5701.11) Enseñanza de Lenguas
Carácter	Opcional
Código UPM	303000025
Nombre en inglés	ACADEMIC AND PROFESSIONAL ENGLISH FOR INTERNATIONAL EDUCATION ENVIRONMENTS

## Datos generales

Créditos	3 ETCS	Curso	ÚNICO
Curso académico	2013-2014	Periodo de impartición	Segundo Semestre
Idioma de impartición	INGLÉS	Otro idioma	(Inglés)

## Requisitos previos obligatorios

<b>Asignaturas superadas</b> ...
<b>Otros requisitos</b> ACREDITACIÓN NIVEL B.1 ...

## Conocimientos previos

<b>Asignaturas previas recomendadas</b> ASIGNATURAS EN INGLÉS GENERAL DE NIVEL B.1 ...
<b>Otros conocimientos previos recomendados</b> ENGLISH FOR PROFESSIONAL AND ACADEMIC COMMUNICATION (UPM), FIRST CERTIFICATE (Cambridge) ...

## Competencias

Competencias generales
------------------------

**CG3.** Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

**CG5.** Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

**CG7.** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

**CG8.** Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### Competencias específicas

**CE13.** Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

**CE15.** Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

**CE16.** En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

**CE19.** Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

**CE20.** Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

**CE22.** Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CE23.** Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

**CE29.** Acreditar un buen dominio de la expresión oral, escrita y corporal en la práctica docente.

### Competencias transversales

**CT1.** Usar de manera adecuada la lengua inglesa.

**CT3.** Desarrollar la creatividad.

**CT4.** Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.

**CT5.** Generar aptitudes relacionadas con la gestión de la información.

**CT7.** Fomentar el trabajo en contextos internacionales.

## Resultados de aprendizaje

- Conocer el valor formativo y cultural del inglés para la comunicación en el ámbito internacional.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y ser capaz de diseñar e implementar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Adquirir un buen dominio de la expresión oral y escrita en entornos educativos bilingües.
- Comprender de modo efectivo el discurso académico-profesional oral en inglés.
- Conocer los componentes de la variación lingüística según el uso y según el usuario, así como su relevancia en los lenguajes de especialidad.
- Conocer la relevancia de la terminología para los lenguajes de especialidad.

--

## Profesorado

Nombre	Despacho	e-mail	Tutorías
ARGÜELLES ÁLVAREZ, IRINA (Coordinadora)	4205 (ETSIST)	irina@euitt.upm.es	Por determinar
MOLINA PLAZA, SILVIA	75 (ETSIN)	silvia.molina@upm.es	Por determinar

## Descripción de la asignatura

El objetivo principal de la asignatura es mejorar la competencia comunicativa del estudiante para impartir clases de distintas materias del área tecnológica en lengua inglesa. En concreto, se abordarán aspectos relacionados con el lenguaje escrito (terminología, gramática, características del discurso académico, la estructura del resumen del proyecto de investigación, etc.) y del lenguaje oral (inglés como lengua internacional, pronunciación, comprensión oral, interacción, etc.). Se integrarán las destrezas orales y escritas aprendidas en el diseño de unidades docentes.

## Temario

Tema 1. An Approach to Academic Communication.

Tema 2. The role of terminology in specialized languages. Specialized vocabulary and formal academic vocabulary. The language of classification and the language of definition.

Tema 3. Fundamentals of Academic Writing. The grammar of academic discourse. Distinguishing between academic and personal styles. Connecting events in a text.

Tema 4. Creating the whole text: abstracts, the language of coherence and connection; The structure of the research paper.

Tema 5. Oral & Listening skills. English as a Lingua Franca. Issues in understanding spoken English.

Tema 6. Preparing lectures. Organizing class content. Delivery of content subject. Paraphrasing and summarizing.

Tema 7. Preparing seminars and workshops. Language for interaction. Giving instructions.

Tema 8. Syllabus development. Trends in the teaching of a foreign language. English as a Medium of Instruction versus CLIL Strategies.

## Cronograma

Horas totales	80 horas	Peso total de actividades de evaluación continua	50%	
Horas presenciales	24 horas	Peso total de actividades de evaluación final	50%	
Semanas	Actividad presencial en el aula	Actividad presencial en laboratorio	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
1	Seminar/Workshop: An Approach to Academic Communication: Introduction and basic concepts (coherence, lay-out, punctuation, etc.)			
2	Seminar/Workshop: The role of terminology in			

	specialized languages. Specialized vocabulary and formal academic vocabulary. The language of classification and the language of definition: fundamentals and examples.			
3	Seminar/Workshop: Fundamentals of Academic Writing. The grammar of academic discourse. Distinguishing between academic and personal styles.			
4	Seminar/Workshop: Creating the whole text: abstracts, the language of coherence and connection; use of hedges, and boosters.			
5	Seminar/Workshop: Introduction to translation. Materials development and adaptation.			
6	Seminar/workshop: Introduction to language skills. Oral and listening skills in English: what for? English and Interaction in the classroom.			
7	Seminar/workshop: Introduction to giving presentations. Lecturing techniques. Planning and structuring the presentation. Signpost language. Body language. Visual aids.			
8	Seminar/workshop: Trends in the teaching of a foreign language. Debate: English as a Medium of Instruction versus CLIL Strategies.			
9	Seminar/workshop: Interactive methodologies. Teaching seminars and workshops.			
10	Seminar/Workshop: Preparing class activities. Giving instructions.			
11	Final Project: Micro class teaching			
12	Final Project: Micro class teaching			

### Actividades de evaluación

Semana	Descripción	Duración	Tipo evaluación	Técnica evaluación	Presencial	Peso	Nota mínima	Competencias evaluadas
1-10	Activities (homework)	20h			No	25%	5	CE13,CE15,CE19,CE20,CE22,CE23,CE29,CT1,CT3,CT4,CT5,CT9
11/12	Micro class+materiales	35h			Sí	75% (50%+25%)	5	C3,C5,C7,C8,CE22,CE29,CT1,CT3,CT4,CT5

### Criterios de evaluación

...
<b>EVALUACIÓN</b>

La calificación final se obtendrá de la suma de nota obtenida en la entrega (materiales 25%) y prueba final (75%) y las actividades realizadas a lo largo del curso (25%), por lo cual es esencial que los alumnos realicen y entreguen en la forma y plazo establecidos las actividades y ejercicios que se puedan pedir. Por consiguiente, se tendrá en cuenta la asistencia regular, la participación activa, la realización de tareas individuales, la colaboración en grupo y la superación de las pruebas escritas y orales.

Si no se pidiera la realización de actividad alguna, el 100% de la calificación procederá de la nota obtenida en la prueba presencial.

La evaluación de la asignatura tratará de comprobar la correcta comprensión y asimilación de los contenidos, así como la capacidad de puesta en práctica de la teoría impartida, tanto en textos especializados como en fragmentos de textos relacionados con la pregunta en cuestión. En la prueba es esencial demostrar el manejo de la terminología técnica impartida en los contenidos.

## Recursos didácticos

Descripción	Tipo	Observaciones
Curso Moodle Lecturas obligatorias y recomendadas	Bibliografía/ Recurso Web/ Equipamiento	