

Datos descriptivos

Nombre de la asignatura	Educación Física: contexto histórico y fundamentación
Centro responsable de la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior / Facultad de CC. de la Actividad Física y del Deporte -INEF
Centros implicados en la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior Instituto de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Escuela de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas Escuela Técnica Superior de Ingenieros Navales Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial
Semestre de impartición	1º y 2º semestre
Módulo	Específico
Materia	5899. Otras especialidades pedagógicas (Educación Física)
Carácter	Obligatorio
Código UPM	303000007
Nombre en inglés	Physical Education. Historical Context and Foundation

Datos generales

Créditos	6 ETCS	Curso	1º
Curso académico	2014-2015	Periodo de impartición	Septiembre 2014-abril 2015
Idioma de impartición	Español	Otro idioma	

Requisitos previos obligatorios

Asignaturas superadas	El plan de estudios del Máster no contempla asignaturas previas obligatorias.
Otros requisitos	El plan de estudios del Máster sólo contempla los requisitos propios de los Másteres Oficiales.

Conocimientos previos

Asignaturas previas recomendadas	No se han previsto asignaturas específicas previas
Otros conocimientos previos recomendados	Los conocimientos propios del Grado en CC. Del Deporte.

Competencias

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el

cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CE1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo.

CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación en las personas con discapacidad.

CE11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los/las estudiantes.

CE22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE24. Conocer y aplicar propuestas docentes motivadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CT2. Adquirir habilidades y destrezas para el liderazgo de equipos.

CT3. Desarrollar la creatividad.

CT4. Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.

CT5. Generar aptitudes relacionadas con la gestión de la información.

Resultados de aprendizaje

- RA1.** Conocer la consideración que la educación física ha tenido en los sucesivos Sistemas Educativos.
- RA2.** Comprender el valor formativo de las ciencias que aportan sus contenidos a la educación física.
- RA3.** Conocer la utilidad preventiva y aplicativa que ofrece la educación física a la futura salud física, psicológica y social de los alumnos.
- RA4.** Conocer y manejar distintas herramientas relacionadas con las nuevas tendencias aplicadas al ámbito de la educación física.
- RA5.** Conocer la evolución orgánica de las distintas condiciones físicas y su aplicación en el ámbito de la secundaria.
- RA6.** Conocer y comprender la importancia de una correcta higiene postural en cada edad y aplicarlo a las sesiones de Educación Física.
- RA7.** Conocer diferentes métodos de trabajo de las cualidades físicas básicas así como de las habilidades motrices para aplicarlos en las clases de Educación Física de secundaria.
- RA8.** Conocer las pautas básicas de alimentación, hidratación y estilo de vida activo para incluirlas en la práctica diaria.

Profesorado

Nombre	Despacho	e-mail	Tutorías
Olga López Torres (profesora del módulo 1)			Miércoles y jueves de 10-12 h. con cita previa a través del correo electrónico o Moodle.
González López, Javier (profesor Módulo 2).	500	javier.glez.lopez@upm.es Tel: 91.336.41.42	Martes de 15-18 horas, con cita previa a través del correo electrónico o Moodle.

Descripción de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es dotar a los futuros profesores de educación física de herramientas válidas para poder desarrollar las clases, basándose en fundamentos científicos, históricos y psicosociales.

En el primer módulo se repasarán aspectos del desarrollo de las diferentes condiciones físicas y su evolución, adaptándolas a cada edad, así como aspectos de higiene postural, hábitos saludables, alimentación y aspectos sociales. Se darán las herramientas para poder planificar las diferentes unidades didácticas desde la utilidad de la educación física como mecanismo preventivo orientado a la salud del alumno, así como la enseñanza de mecanismos y medios para una futura educación saludable del individuo.

En el segundo módulo se estudian las distintas etapas históricas que ha tenido la Educación Física en España así como la aplicación de las nuevas tendencias metodológicas actuales en dicha área. Se fomentará la capacidad de búsqueda de diferentes enfoques en la enseñanza de Educación Física, así como fomentar el uso de nuevas tecnologías enfocadas a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física en Secundaria, Bachillerato y Ciclo Formativo.

Temario

MÓDULO 1

- Tema 1. La condición física.
Concepto y evolución de las corrientes.
Clasificaciones y características de los sistemas de desarrollo de la condición física.
Consideraciones para su aplicación en secundaria.
- Tema 2. Principios básicos para el adecuado desarrollo de la Condición Física.
Principios biológicos.

Principios pedagógicos.

Aplicación a las sesiones de secundaria.

- **Tema 3. El calentamiento.**
Fundamentos, tipos y funciones (de rendimiento, preventiva y de aprendizaje).
Criterios para la elaboración de tareas de calentamiento.
Calentamiento en el currículo de Educación Física.
- **Tema 4. Capacidades físicas básicas.**
Concepto, clasificación y evolución.
Evolución en el desarrollo motor del alumno de secundaria y su adaptación al currículo.
La resistencia: tipos y diseño de tareas para su desarrollo en la enseñanza.
La fuerza: tipos y diseño de tareas para su desarrollo en la enseñanza.
La velocidad: tipos y diseño de tareas para su desarrollo en la enseñanza.
La flexibilidad: tipos y diseño de tareas para su desarrollo en la enseñanza.
Cualidades motrices: coordinación y equilibrio.
- **Tema 5. Factores que intervienen en el trabajo de desarrollo de la condición Física.**
Concepto y componentes de la carga (intensidad, volumen, frecuencia, duración, recuperación y densidad).
Dinámica de cargas
Aplicación a las sesiones de secundaria.
- **Tema 6. Adaptación al esfuerzo en la actividad física.**
Concepto y tipo (cardiorespiratorias, neuromusculares, endocrinas).
Síndrome general de adaptación
Repercusiones en la condición física.
Sistemas de energía.
Clasificación metabólica de los ejercicios y utilización de los sustratos energéticos.
Aplicaciones y recomendaciones en secundaria.
- **Tema 7. Nutrición y actividad física**
Conceptos.
Metabolismo basal y cálculo del gasto energético (METS).
La dieta equilibrada. Principios inmediatos y agua.
La alimentación en secundaria.
- **Tema 8. Aspectos preventivos de la práctica deportiva.**
La clase de EF.
Posibles lesiones y actuación en caso de accidente.
Higiene postural y sus patologías
Prevención y tratamiento en secundaria.
- **Tema 9. Educación Física en poblaciones especiales.**
Alteraciones de la columna, disimetrías y agenesia.
Asma.
Epilepsia.
Obesidad.
Minusvalías (psíquicas y sensoriales).

MÓDULO 2

- **Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física**
 - La Educación Física en el sistema educativo español
 - La Educación Física en el currículo escolar
 - Enfoques y tendencias actuales
- **Tema 2. Funciones de la Educación Física**
 - Anatómico-fisiológica
 - Psicológica
 - Sociológica
- **Tema 3. Finalidades de la Educación Física**
 - Desarrollo de las capacidades físicas y motrices
 - Acción preventiva y saludable
 - Afianzamiento de la personalidad
 - Interacción social

Cronograma (Módulo 1: Olga López Torres)

Horas totales asignatura	75-90	Peso total de actividades de evaluación continua	100%
Horas presenciales asignatura	48 h. presenc. +12 h. trab. tutelado	Peso total de actividades de evaluación final	100%
Semanas	Contenidos	Actividades a realizar	Competencias
Sesión 1 (21 octubre)	Presentación de la asignatura Tema 1 y 2	Lección Magistral Trabajo cooperativo en aula Análisis de documentos	CG6
Sesión 2 (28 octubre.)	Tema 3 y 4	<i>Exposición del profesor con participación activa de estudiantes.</i> <i>Debates dirigidos.</i> <i>Prácticas guiadas.</i>	CG6 CE24
Sesión 3 (4 nov.)	Tema 4	<i>Diseño de proyectos de forma grupal a través de la metodología del aprendizaje cooperativo.</i> <i>Análisis de documentos</i>	CG6 CE20 CE21 CE24
Sesión 4 (11 nov.)	Tema 4	Exposición del profesor con participación activa de estudiantes. Debates dirigidos. Prácticas guiadas.	CG6 CE24
Sesión 5 (18 nov.)	Tema 5	<i>Exposición del profesor con participación activa de estudiantes.</i> <i>Debates dirigidos.</i> <i>Prácticas guiadas</i>	CG6 CE24
Sesión 6 (25 nov.)	Tema 6	<i>Exposición del profesor con participación activa de estudiantes.</i> <i>Debates dirigidos.</i> <i>Prácticas guiadas</i>	CG6 CE24
Sesión 7 (2 dic.)	Tema 7 y 8	<i>Exposición del profesor con participación activa de estudiantes.</i> <i>Debates dirigidos.</i> <i>Prácticas guiadas</i>	CG6 CE24
Sesión 8 (9 dic.)	Tema 8 y 9	<i>Exposición del profesor con participación activa de estudiantes.</i> <i>Debates dirigidos.</i> <i>Prácticas guiadas</i>	CG6 CE24
Sesión 9 (16 dic.)	Elaboración de un supuesto práctico. Preguntas y dudas generales.	Trabajo dirigido grupal Trabajo personal Tutoría colectivas	CG6 CE20 CE21 CT5

Cronograma (Módulo 2: Javier González López)

Horas totales asignatura	75-90	Peso total de actividades de evaluación continua	100%
Horas presenciales asignatura	48 h. presenc. +12 h. trab. tutelado	Peso total de actividades de evaluación final	100%
Semanas	Contenidos	Actividades a realizar	Competencias
Sesión 1 (28 enero)	Presentación de la asignatura Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física - Introducción - Antecedentes	Lección Magistral Planificación de Trabajos cooperativos en aula Análisis de documentos	CG10 CE6 CT4
Sesión 2 (4 febr.)	Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física - Sistemas de Educación Física. Escuelas y Movimientos	<i>Exposición del profesor con participación activa de estudiantes.</i> <i>Debates dirigidos.</i> <i>Prácticas guiadas.</i>	CG10 CE6 CT4
Sesión 3 (11 febr.)	Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física - Educación Física en España	<i>Exposición del profesor con participación activa de estudiantes.</i> <i>Debates dirigidos.</i> <i>Prácticas guiadas</i> <i>Diseño de proyectos de forma grupal a través de la metodología del aprendizaje cooperativo.</i> <i>Análisis de documentos</i>	CG1 CE6 CE21 CE24
Sesión 4 (18 febr.)	Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física - La formación del profesorado de Educación Física en España	Exposición del profesor con participación activa de estudiantes.	CG10 CE6

		Debates dirigidos. Prácticas guiadas. <i>Diseño de proyectos de forma grupal a través de la metodología del aprendizaje cooperativo.</i> <i>Análisis de documentos</i>	CE14 CT4
Sesión 5 (25 febr.)	Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física -La Educación Física en el currículo escolar. -Evolución del currículo en función de las Leyes (de la ley Moyano a la LOMCE). Práctica	Exposición del profesor con participación activa de estudiantes. Debates dirigidos. Prácticas guiadas. <i>Diseño de proyectos de forma grupal a través de la metodología del aprendizaje cooperativo.</i> <i>Análisis de documentos</i>	CG1 CE13 CE14 CT4
Sesión 6 (4 marzo)	Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física -Nuevas tendencias en Educación Física -Corrientes actuales de Educación Física	Exposición del profesor con participación activa de estudiantes. Debates dirigidos. Prácticas guiadas. <i>Diseño de proyectos de forma grupal a través de la metodología del aprendizaje cooperativo.</i> <i>Análisis de documentos</i>	CG6 CE13 CE21 CT3
Sesión 7 (11 marzo)	Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física -Nuevas tendencias en Educación Física -Evolución de herramientas dirigidas al análisis y evaluación de los deportes colectivos (I)	Exposición del profesor con participación activa de estudiantes. Realización de sesiones prácticas y debates. Supuestos prácticos Trabajos de reflexión	CG1 CE13 CE14 CT5
Sesión 8 (18 marzo)	Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física -Nuevas tendencias en Educación Física -Evolución de herramientas dirigidas al análisis y evaluación de los deportes colectivos (II)	Exposición del profesor con participación activa de estudiantes. Realización de sesiones prácticas y debates. Supuestos prácticos Trabajos de reflexión	CG1 CE13 CE14 CT5
Sesión 9 (25 marzo)	Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física -Nuevas tendencias en Educación Física -Evolución de herramientas dirigidas al análisis y evaluación de los deportes individuales (I)	Exposición del profesor con participación activa de estudiantes. Realización de sesiones prácticas y debates. Supuestos prácticos Trabajos de reflexión	CG1 CE13 CE14 CT5
Sesión 10 (8 abril)	Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física -Nuevas tendencias en Educación Física -Evolución de herramientas dirigidas al análisis y evaluación de los deportes individuales (II)	Exposición del profesor con participación activa de estudiantes. Realización de sesiones prácticas y debates. Supuestos prácticos Trabajos de reflexión	CG1 CE13 CE14
Sesión 11 (15 abril)	Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física -Nuevas tendencias en Educación Física -Gamificación (I)	Trabajo dirigido grupal Trabajo personal Tutoría colectivas Supuestos prácticos Trabajos de reflexión	CG1 CE13 CE14 CT4 CT5
Sesión 12 (22 abril)	Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física -Nuevas tendencias en Educación Física -Gamificación (II)	Trabajo dirigido grupal Trabajo personal Tutoría colectivas Supuestos prácticos Trabajos de reflexión	CG1 CE13 CE14 CT4 CT5
Sesión 12 (29 abril)	Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física -Nuevas tendencias en Educación Física -Desarrollo de un ejemplo práctico dentro de una UD	Trabajo dirigido grupal Trabajo personal Tutoría colectivas Supuestos prácticos Trabajos de reflexión	CG1 CE13 CE14 CT4 CT5

Actividades de evaluación (en cada módulo)

Semana	Descripción	Duración	Tipo evaluación	Técnica evaluación	Presencial	Peso	Nota mínima	Competencias evaluadas
1-12	- Trabajos individualizados - Elaboración de materiales - Trabajos colectivos - Participación activa en debates	60% del tiempo real de clase.	Continua	A determinar según los contenidos	60%		60%	Las descritas en el cronograma de cada módulo.
1-12	- Trabajo en periodo no presencial	40%	Continua		No presencial		40%	Fundamentalmente CG6, cG8, G9, CE 27, CT5.

Criterios de evaluación

- Esta asignatura se plantea para ser desarrollada a través del proceso de evaluación continua solicitando al alumnado una participación activa durante el desarrollo de las sesiones.
- En cada módulo se solicitarán tareas específicas de carácter individual y grupal, que se realizarán tanto en las sesiones presenciales como en el tiempo no presencial.
- En cada módulo se requerirá al alumnado la elaboración de un trabajo escrito y en formato electrónico. Con antelación se entregará a los estudiantes las bases para la elaboración de dicho trabajo.

- Uno de los requisitos de la evaluación continua es la asistencia y participación activa de al menos el 70% de las sesiones presenciales en cada módulo.
- Aquel que opte por el sistema de evaluación final debe comunicarlos a los profesores, por escrito, en un plazo no superior a 14 días, una vez comenzada la asignatura. Posteriormente, se realizará una reunión para concretar los trabajos y examen por los que serán evaluados y calificados.

Recursos didácticos

Descripción	Tipo	Observaciones
- GARCÍA; NAVARRO Y RUIZ. (1996). "Bases teóricas del entrenamiento deportivo". Madrid. Gymnos.	Bibliografía	
- SÁNCHEZ, F. (1986). "Bases para una didáctica de la EF y el Deporte". Madrid. Gymnos.	Bibliografía	
- VVAA (1992). "La EF en la ESO" (Cajas Rojas), Madrid, MEC.	Bibliografía	
- CHICHARRO, J y FERNÁNDEZ, A. (1995). "Fisiología del ejercicio". Madrid, Panamericana.	Bibliografía	
- BLAZQUEZ, D. (1990) "Evaluar en EF". Inde. Barcelona.	Bibliografía	
- McARDLE, KATCH Y KATCH (1996). "Fisiología del ejercicio". Editorial Alianza. Madrid.	Bibliografía	
- WEINECK, J. (1988). "Entrenamiento óptimo". Editorial Hispano Europea. Barcelona.	Bibliografía	
- Navarro, F. (1995). Apuntes de teoría y práctica del entrenamiento. I.N.E.F. Madrid	Bibliografía	
- PILA TELEÑA, A. (1983): "Preparación Física I, II, III". Pila Teleña. Madrid.	Bibliografía	
- PLATONOV, V. (1988): "El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología." Paidotribo. Barcelona.	Bibliografía	
- VVAA (1985): "EF en las Enseñanzas Medias". Paidotribo. Barcelona.	Bibliografía	
- BARBANY, J.R. (1988). "Programas y contenidos de la Educación Físico deportiva en BUP y FP". Barcelona. Paidotribo.	Bibliografía	
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1989). Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. Madrid: Ed. Gymnos.	Bibliografía	
- PEIRÓ VELERT, C. y DEVÍS DEVÍS, J. (1992) " Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física". Barcelona: Inde.	Bibliografía	
- VVAA.: "Manual de lesiones deportivas". IMD. Madrid, 1997.	Bibliografía	
- SOBBOTA, J. (1974): "Atlas de anatomía humana". Toray. Barcelona.	Bibliografía	
- KAPANDJI, I. A. (1992): "Cuadernos de Fisiología articular". Masson. Barcelona.	Bibliografía	
- GUYTON, A. (1983): "Fisiología humana". Interamericana. Méjico.	Bibliografía	
- RUIZ, L.M. : "Deporte y aprendizaje. Visor distribuciones S.A. Madrid, 1994.	Bibliografía	
- RUIZ, L.M.: "Desarrollo motor y actividades físicas". Editorial Gymnos. Madrid, 1987.	Recurso web	
- RUIZ PÉREZ, L. M.: "Desarrollo motor y actividades físicas". Gymnos. Madrid, 1994.	Bibliografía	
- SÁNCHEZ BAÑUELOS F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Biblioteca nueva, Madrid.	Bibliografía	
- DEVIS, J y PEIRÓ C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. Revista de Psicología del Deporte.	Bibliografía	
- DELGADO, M., TERCEDOR, P., JIMENEZ, M.J. (1996). Reflexiones en tomo a la concreción de un tema transversal en Educación Física: la salud. Jornadas Hispano-Alemanas Deporte y salud: un enfoque interdisciplinar. Cáceres 13-17 Diciembre, paper.	Bibliografía	
- DELGADO, M., GUTIERREZ, A., CASTILLO, M.J. (1997). Entrenamiento físico-deportivo y alimentación. De la infancia a la edad adulta. Paidotribo, Barcelona.	Bibliografía	
- LÓPEZ, O. Alimentación sana para el deportista. Editorial Libsa, 2012.		
- Cantó, R. Jiménez, J. (1998). La columna vertebral en la edad escolar. Ed.		

- Gymnos. Madrid. GARCÍA MANSO: "Bases teóricas del entrenamiento deportivo" Ed Unisport. Málaga 1996	Bibliografía	
- DEVÍS, J. PEIRÓ, C. La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. http://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v2n2p71pdf.pdf	Recurso Web	