

Datos descriptivos

Nombre de la asignatura	Programación y enseñanza en Educación Física
Centro responsable de la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior / Facultad de CC. de la Actividad Física y del Deporte -INEF
Centros implicados en la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior Instituto de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Escuela de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas Escuela Técnica Superior de Ingenieros Navales Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial
Semestre de impartición	1º y 2º semestre
Módulo	Específico
Materia	5899. Otras especialidades pedagógicas (Educación Física)
Carácter	Obligatorio
Código UPM	303000008
Nombre en inglés	Programme Design and Teaching in Physical Education

Datos generales

Créditos	6 ETCS	Curso	1º
Curso académico	2014-2015	Periodo de impartición	Septiembre 2014-abril 2015
Idioma de impartición	Español	Otro idioma	

Requisitos previos obligatorios

Asignaturas superadas	El plan de estudios del Máster no contempla asignaturas previas obligatorias.
Otros requisitos	El plan de estudios del Máster sólo contempla los requisitos propios de los Másteres Oficiales.

Conocimientos previos

Asignaturas previas recomendadas	Metodología de la enseñanza de la actividad física y del deporte; Diseño, intervención y evaluación en AF y deporte
Otros conocimientos previos recomendados	Diseño de programaciones de aula y unidades didácticas

Competencias

Competencias generales	CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente,
-------------------------------	---

así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Competencias específicas

CE3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE25. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.

CE26. Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE28. Adquirir experiencias en la planificación, la docencia y la evaluación en las materias correspondientes a la especialización.

Competencias transversales

CT3. Desarrollar la creatividad.

CT4. Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.

CT5. Generar aptitudes relacionadas con la gestión de la información.

Resultados de aprendizaje

- **RA1.** Conocer los distintos abordajes metodológicos y seleccionar entre los distintos estilos de enseñanza de la E.F. los más adecuados en función de los contenidos, los objetivos y el nivel de aprendizaje del alumnado.
- **RA2.** Diseñar tareas, sesiones y unidades didácticas siguiendo los principios básicos de programación.
- **RA3.** Comprender las funciones y finalidades de la evaluación en E.F. y seleccionar las herramientas más adecuadas a cada situación.

- **RA4.** Analizar los medios y recursos personales y contextuales que condicionan el desarrollo de la docencia en E.F.
- **RA5.** Conocer e interpretar adecuadamente los componentes del currículum de E.F.
- **RA6.** Relacionar e integrar los distintos componentes del currículum de E.F. con el fin de confeccionar las oportunas programaciones.

Profesorado

Nombre	Despacho	e-mail	Tutorías
Coterón López, Javier (Coordinador)	206	j.coteron@upm.es	Lunes y miércoles, de 10:00 a 13:00

Descripción de la asignatura

La asignatura aborda el análisis de los componentes básicos del currículum y su integración en el diseño e implementación de una programación. Con un enfoque metodológico orientado al aprendizaje colaborativo y autónomo se trabajan sucesivamente de forma teórico práctica en tres bloques – enseñanza, evaluación, programación – los principales componentes que conforman el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje de la EF, integrándolos finalmente en el diseño de una programación didáctica para el área.

Temario

- Tema 1. Modalidades de enseñanza en E.F.
 - Métodos de enseñanza en E.F.
 - El espectro de los estilos de enseñanza y la E.F.
 - Las tareas de enseñanza en E.F.
- Tema 2. Dirección y organización de la sesión de clase en E.F.
 - Recursos didácticos del profesor en E.F.
 - La organización del grupo en la sesión de clase de E.F.
 - Utilización y optimización del espacio de enseñanza en las clases de E.F.
 - Implementación de los recursos materiales para la práctica en E.F.
 - La organización en función del tiempo de clase para la asignatura de E.F.
- Tema 3. Aspectos didácticos de la evaluación en E.F.
 - Funciones de la evaluación en E.F.: diagnóstico y pronóstico.
 - La evaluación docente en E.F.: el proceso de enseñanza.
 - La evaluación discente en E.F.: el proceso de aprendizaje.
 - Herramientas y procedimientos de evaluación en función de los contenidos del área de E.F.
 - Los sistemas de calificación en E.F.
- Tema 4. La Educación Física en el Sistema Educativo para Secundaria y Bachillerato
 - Componentes estructurales del currículo:
 - Competencias generales y específicas.
 - Objetivos generales del área de E.F.
 - Contenidos. Bloques prescriptivos del área de E.F.
 - Criterios de evaluación.
- Tema 5. La programación de la Educación Física en Secundaria y Bachillerato
 - La programación del área de E.F. Concreción de objetivos. Selección y secuenciación de contenidos del área de E.F. y criterios de evaluación a lo largo de las etapas.
 - El diseño de la unidad didáctica en E.F.

- La sesión de clase de E.F.
- Tema 6. Supuestos prácticos.
 - Jerarquización de objetivos y su desglose en los diferentes niveles de concreción curricular.
 - Comprobación de la equidad de objetivos y contenidos de E.F. a través de la parrilla de doble entrada.
 - Confección de unidades didácticas en E.F. y su propuesta temporal en función de la complejidad de los contenidos.

Cronograma

Horas totales	150-180 horas	Peso total de actividades de evaluación continua	100%
Horas presenciales	48 h. presenc. +12 h. trab. tutelado	Peso total de actividades de evaluación final	100%

Semanas	Actividad presencial en el aula	Actividad presencial en instalac.deport.	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
1	Presentación asignatura y criterios evaluación.			Cuestionario de valoración del nivel competencial de los estudiantes
2	Tema 1. Análisis de tareas			Práctica 1. Diseño de tarea y análisis de variables
3	Tema 1. Principios de progresión en las tareas			
4		Exposición de Práctica 1. Propuesta de tareas y su progresión (individual)		Exposición de práctica 1 Análisis observacional de las exposiciones
5		Exposición de Práctica 1. Propuesta de tareas y su progresión (individual)		Exposición de práctica 1 Análisis observacional de las exposiciones
6	Tema 1. Diseño de sesiones. Selección de tareas en relación a los tipos de contenidos y objetivos			Práctica 2. Diseño de una sesión
7	Presentación de la práctica 2 (individual)			Coevaluación de la práctica 2
8	Tema 1. Los estilos de enseñanza			
9		Sesión práctica de estilos de enseñanza. Análisis de la adecuación de tareas y progresión (exposición de los estudiantes)		Análisis observacional de las exposiciones
10	Tema 3. Funciones de la evaluación. Herramientas y procedimientos de evaluación discente			Práctica 3. Diseño de una herramienta de evaluación
11	Presentación de la práctica 3 (individual)			Coevaluación de la práctica 3
12		Sesión práctica de presentación de Práctica 3 (individual)		Análisis observacional de las exposiciones
13			Supuesto práctico 1. Diseño de progresión y evaluación para un contenido	Resolución del supuesto práctico
14	Tema 2. Dirección y organización de la sesión de clase. Principios generales			
15		Práctica de análisis de la dirección y organización de la sesión		Análisis observacional de las exposiciones
16	Tema 5. Diseño de unidades didácticas			Práctica 4. Diseño de unidad didáctica (grupos)
17		Sesión práctica de presentación de Práctica 4 (grupos)		Análisis observacional de las exposiciones
18		Sesión práctica de presentación de Práctica 4 (grupos)		Análisis observacional de las exposiciones
19	Tema 4. Componentes del currículum: competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación			
20	Tema 5. Criterios para la elaboración de la programación			Práctica 5. Propuesta de programación docente (grupos)
21	Presentación de Práctica 5 (grupos)			Coevaluación de Práctica 5
22	Presentación de Práctica 5 (grupos)			Coevaluación de Práctica 5
23			Supuesto práctico 2. Diseño de programación para un nivel sobre unos contenidos propuestos progresión y evaluación para un contenido	
24	Cierre de asignatura. Evaluación grupal.			Cuestionario de evaluación de la asignatura

Actividades de evaluación

Semana	Descripción	Duración	Tipo evaluación	Técnica evaluación	Presencia	Peso*	Nota mínima	Competencias evaluadas
--------	-------------	----------	-----------------	--------------------	-----------	-------	-------------	------------------------

4-5	Práctica 1. Diseño de tarea y análisis de variables	1-2 h	Continua	Trabajo individual Exposición práctica	No Sí	B1 (20%)	5 5	CG1- CG3-CE3- CT5
6-7	Práctica 2. Diseño de una sesión	2-4 h	Continua	Trabajo individual Coevaluación	No Sí	B1 (20%)	5 5	CG2-CE3
10-11-12	Práctica 3. Diseño de una herramienta de evaluación	1-2 h	Continua	Trabajo individual Exposición práctica Coevaluación	No Sí Sí	B1 (20%)	5 5 5	CG3-CE3-CE23- CT5
13	Supuesto práctico 1. Diseño de progresión y evaluación para un contenido	4-6 h	Continua	Prueba de conocimientos aplicados	Sí	C (20%)	5	CG1-CG2-CE4- CE18-CE20-CE28- CT3
16-17-18	Práctica 4. Diseño de unidad didáctica (grupos)	4-6 h	Continua	Trabajo grupal Exposición práctica Coevaluación	No Sí Sí	B2 (20%)	5 5 5	CG3-CE3-CE19- CE20-CT4-CT5
21-22	Práctica 5. Propuesta de programación docente	8-10 h	Continua	Trabajo grupal Exposición teórica Coevaluación	No Sí Sí	D (20%)	5 5 5	CG3-CG4-CE3- CE9-CE18-CE19- CE20-CE28-CT3- CT4
23	Supuesto práctico 2. Diseño de programación para un nivel sobre unos contenidos propuestos progresión y evaluación para un contenido	4-6 h	Continua	Prueba de conocimientos aplicados	Sí	C (20%)	5	CG1-CG2-CE4- CE18-CE28-CT3
1-24	Asistencia y participación		Continua	Registro anecdótico	Sí	A (20%)	5	CG3-CE3-CE25- CE26-CT3
* El Peso de las actividades de evaluación reflejado se corresponde con el porcentaje que suponen ese tipo de pruebas en la calificación final. Su cálculo se realiza por la media de las distintas pruebas que lo componen. Las características de cada tipo de pruebas se describe en el siguiente apartado y los criterios de evaluación específicos han sido facilitados a los estudiantes a través de Moodle.								

Criterios de evaluación

La asignatura se plantea con un sistema de evaluación continua basado en la realización y evaluación de actividades teórico-prácticas. Se pretende que el estudiante elabore propuestas sobre los contenidos teóricos vistos en clase, reflexione sobre la propia práctica y sea capaz de evaluar su propia actividad y la de los compañeros.

Se fomentará la coevaluación entre compañeros, destinando a lo largo del curso varias sesiones presenciales a evaluar las prácticas entre pares.

En las sesiones prácticas en las instalaciones deportivas se valorará la presentación realizada por los estudiantes, al tiempo que se propondrán actividades específicas de evaluación que realizarán un grupo de compañeros como observadores externos y cuyo resultado se debatirá al final de cada sesión.

El sistema de calificación de evaluación continua está establecido en bloques, según los tipos de actividades propuestos en el aula:

- Asistencia y participación en clase (20%).** Se valorará la asistencia a las sesiones presenciales (mínimo 80%) y la participación activa en las actividades propuestas.
- Prácticas de aula (40%).** Divididas en individuales (20%) y grupales (20%). Se valorará la presentación de la práctica y su exposición, tanto teórica como práctica, ante los compañeros.
- Supuestos prácticos (20%).** Se propondrán dos supuestos prácticos en los que el estudiante deba mostrar su conocimiento de la materia, aplicando los principios aprendidos a la resolución de una situación específica.
- Programación didáctica (20%).** Esta actividad, resumen y compendio del trabajo realizado durante el curso, constará de la presentación escrita de la estructura de una programación y su defensa ante los compañeros.
- Participación voluntaria (10% adicional).** Dado que la experiencia muestra que con un número elevado de pruebas es más difícil alcanzar calificaciones elevadas, se podrá obtener hasta 1 punto adicional en la calificación final por elaboración de trabajos y actividades voluntarios, asunción de funciones que faciliten el mejor desarrollo de la dinámica de clase y participación voluntaria en exposiciones.

La evaluación final se compondrá de dos pruebas: entrega de una programación docente y resolución de un supuesto práctico. La calificación se obtendrá de la media de ambas pruebas, debiendo tener al menos un 5 en cada una de ellas para poder superar la asignatura.

Recursos didácticos

Descripción	Tipo	Observaciones
• Billing, J. (1980). An overview of task complexity. <i>Motor skills: Theory into</i>	Bibliografía	

<p><i>practice</i>, 4, 1, 18-23.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blázquez, D. (1990). <i>Evaluar en educación física</i>. Barcelona: INDE. • Blázquez, D. (1995). <i>La iniciación deportiva y el deporte escolar</i>. Barcelona: INDE. • Blázquez, D. (2013). <i>Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física</i>. Barcelona: INDE. • Davis, J. y Peiró, C. (1992). <i>Nuevas perspectivas en educación física: la salud y los juegos modificados</i>. Barcelona: INDE. • Castejón, F.J. (2007). <i>Evaluación de Programas en Ciencias de la Actividad Física</i>. Madrid: Síntesis. • Delgado, M. A. (1992). <i>Los estilos de enseñanza en la educación física. Propuesta para una reforma de la enseñanza</i>. Granada: ICE Universidad de Granada. • Díaz, J. (2005). <i>La evaluación formativa como medio de aprendizaje en educación física</i>. Barcelona: INDE. • Florance, J. (1991): <i>Tareas significativas en educación física escolar</i>. Barcelona: INDE. • Jewett, A. E. (1962). <i>Adolescence: a forward look at meeting the health, physical education and recreation needs of adolescent boys and girls</i>. Washington: AAHPER. • Jewett, A. E., Bain, L. L., Ennis, C. D. (1995). <i>The curriculum process in physical education</i>. Madison: Brown & Benchmark. • Marteniuk, R.G. (1976). <i>Information processing in motor skills</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston. • Mosston, M., y Ashworth, S. (1993). <i>La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza</i>. Barcelona: Editorial Hispano Europea. • Perona, M. y Castejón, F.J. (2000). La autoevaluación y la evaluación colaborativa de programas educativos en Educación Física. En J. Cardona (Ed.), <i>Modelos de innovación educativa en la Educación Física</i> (pp. 407-439). Madrid: UNED. • Pettersen, W. H. (1979). <i>La enseñanza por objetivos de aprendizaje: fundamentos y práctica</i>. Madrid: Santillana. • Pieron, M. (1999): <i>Para una enseñanza eficaz de las actividades físicas y deportivas</i>. Barcelona: INDE. • Ruiz Pérez, L.M. (1995): <i>Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar</i>. Madrid: Gymnos. • Ruiz Pérez, L.M. (2002). <i>Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades</i>. Madrid: Antonio Machado Libros. • Ruiz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). <i>Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes</i>. Madrid: Gymnos. • Sánchez Bañuelos, F. (1984). <i>Bases para una didáctica de la educación física y el deporte</i>. Madrid: Gymnos. • Sánchez Bañuelos, F. (coord.) (2002). <i>Didáctica de la educación Física para Primaria</i>. Madrid: Prentice Hall. • Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). <i>Educación física y estilos de enseñanza</i>. Barcelona: INDE. • Siedentop, D. (1998). <i>Aprender a enseñar en educación física</i>. Barcelona: INDE. • Zabala, A. (coord.) (2000). <i>Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula</i>. Barcelona: GRAO, ICE de la Universidad de Barcelona. 		
<p>Plataforma Moodle de la asignatura</p>	<p>Recurso Web</p>	
<p>Aula de clase. Instalaciones deportivas.</p>	<p>Equipamiento</p>	