

## Datos descriptivos

<b>Nombre de la asignatura</b>	INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
<b>Centro responsable de la titulación</b>	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior / Instituto de Ciencias de la Educación
<b>Centros implicados en la titulación</b>	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior Instituto de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Escuela de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas Escuela Técnica Superior de Ingenieros Navales Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial
<b>Semestre de impartición</b>	1º y 2º semestre
<b>Módulo</b>	Específico
<b>Materia</b>	5899. Otras especialidades pedagógicas (Educación Física)
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Código UPM</b>	303000009
<b>Nombre en inglés</b>	Research and Innovation in Physical Education

## Datos generales

<b>Créditos</b>	6 ETCS	<b>Curso</b>	Máster
<b>Curso académico</b>	2014-2015	<b>Periodo de impartición</b>	Septiembre 2014-Abril 2015
<b>Idioma de impartición</b>	Español	<b>Otro idioma</b>	

## Requisitos previos obligatorios

<b>Asignaturas superadas</b>
El plan de estudios del Máster no contempla asignaturas previas obligatorias.
<b>Otros requisitos</b>
El plan de estudios del Máster sólo contempla los requisitos propios de los Másteres Oficiales.

## Conocimientos previos

<b>Asignaturas previas recomendadas</b>
No se han previsto asignaturas específicas previas
<b>Otros conocimientos previos recomendados</b>
Los conocimientos propios del Grado en CC. Del Deporte.

## Competencias

<b>CG3.</b> Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audio visual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

de la especialización cursada.
<b>CG6.</b> Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
<b>CG8.</b> Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
<b>CE9.</b> Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
<b>CE20.</b> Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
<b>CE21.</b> Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los/las estudiantes.
<b>CE22.</b> Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<b>CE24.</b> Conocer y aplicar propuestas docentes motivadoras en el ámbito de la especialización cursada.
<b>CE26.</b> Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
<b>CE27.</b> Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
<b>CT2.</b> Adquirir habilidades y destrezas para el liderazgo de equipos.
<b>CT3.</b> Desarrollar la creatividad.
<b>CT4.</b> Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.
<b>CT5 .</b> Generar aptitudes relacionadas con la gestión de la información

## Resultados de aprendizaje

<b>RA1.</b> Adquirir conocimiento y aplicar nuevas metodologías, para la innovación docente en la asignatura de Educación Física.
<b>RA2.</b> Familiarizarse con los principios, técnicas, procedimientos y estrategias de investigación e innovación en el ámbito de la Educación Física y Deportiva, siendo capaces de elaborar correctamente proyectos específicos.
<b>RA3.</b> Comprender las posibilidades activadoras que, los métodos y técnicas de investigación e innovación, tienen sobre la actitud y/o disposición de los alumnos de Secundaria y Bachillerato en las clases de Educación Física.
<b>RA4.</b> Conocer los medios de enseñanza/aprendizaje/evaluación de la Educación física y deportiva, basados en los recursos y posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación.

## Profesorado

Nombre	Despacho	e-mail	Tutorías
González Aja, Teresa (profesora módulo 2).	202 Ed. Social	<a href="mailto:teresa.glez.aja@upm.es">teresa.glez.aja@upm.es</a>	2º Semestre: miércoles de 09:00 a 12:00 h. con cita previa a través del

Coordinadora de la asignatura			correo electrónico.
Jiménez Sánchez, Ana Concepción (profesora Módulo 1).	106	<a href="mailto:anaconcepcion.jimenez@upm.es">anaconcepcion.jimenez@upm.es</a> Tel: 91 336 41 09	1º Semestre: martes de 10-16 horas, con cita previa a través del correo electrónico.
Gómez Encinas, Vicente (profesor módulo 2)	702	<a href="mailto:v.gencinas@upm.es">v.gencinas@upm.es</a> Tel: 91 3364041	2º Semestre: miércoles de 12 a 15 horas, con cita previa a través del correo electrónico.

## Descripción de la asignatura

Esta asignatura pretende formar y proporcionar recursos y experiencias de investigación e innovación, para abordar trabajos y proyectos específicos enfocados a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física en Secundaria y Bachillerato. Se incentivará la capacidad de búsqueda de diferentes alternativas didácticas en la asignatura de Educación Física.

Se dotará al estudiante de conocimientos y herramientas para incrementar las competencias necesarias y lograr los objetivos previstos.

## Temario

1. Innovar e investigar en el aula de Educación Física.
  - Concepto y principios.
  - Objetivos y finalidades.
  - Estrategias de intervención.
2. El proyecto de investigación e innovación educativa en Educación Física.
  - Detección del problema.
  - Propuesta de objetivos y selección de la herramienta.
  - Antecedentes.
  - Metodología.
  - Evaluación.
  - Transferencia de resultados.
3. Diseños de investigación educativa.
  - Diseños experimentales y cuasi-experimentales.
  - La investigación-acción.
  - Estudios de casos.
  - Metodología observacional.
  - Análisis documental.
4. Metodologías de innovación educativa en Educación Física.
  - Aprendizaje basado en problemas.
  - Aprendizaje orientado a proyectos.
  - Aprendizaje cooperativo.
  - Contrato de aprendizaje.
  - Educación experiencial.
5. Introducción a la Investigación e Innovación Educativa aplicada a la Educación Física.
  - El currículo de Educación Física.
  - Los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje.
  - Metodologías docentes.
  - Evaluación.
  - Otros.

6. Las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la Educación Física.

- Recursos didácticos de aplicación en la Educación Física.
- La docencia online en la Educación Física.
- Instrumentos de evaluación online para la Educación Física.

Los contenidos de la asignatura descritos en este temario serán distribuidos en dos módulos, 1 y 2.

### Cronograma (Módulo 1: Profesora Ana Concepción Jiménez Sánchez)

<b>Horas totales asignatura</b>	75-90	<b>Peso total de actividades de evaluación continua</b>	100%
<b>Horas presenciales asignatura</b>	24 h. presenc. +6 h. trab. tutelado	<b>Peso total de actividades de evaluación final</b>	100%

  

Semanas	Contenidos	Actividades a realizar	Competencias
Sesión 1 (30 sept)	Tema 1. Presentación del Módulo 1 y 2 de la asignatura - Investigar en educación Física. Generalidades. - Innovar en Educación Física. Generalidades. - Percepción y conocimiento del alumnado.	Exposición sobre el desarrollo del módulo. Exposición con participación activa de los estudiantes.	CG6, CG8, CE21.
Sesión 2 (7 oct.)	Tema 1.2. Investigación en Educación Física Tema 2. El proyecto de investigación en Educación Física (I). - Detección del problema. Análisis del contexto y situación de la asignatura de Educación Física. - Propuesta de hipótesis y objetivos.	Exposición con participación activa de los estudiantes. Análisis de material audiovisual. Debate en grupo .	CE20, CE21, CE22, CE24.
Sesión 3 (14 oct.)	Tema 2. El proyecto de investigación en Educación Física (II). - Antecedentes y estado de la cuestión. - Metodología de investigación.	Lectura y análisis de documentación específica. Análisis de material audiovisual. Trabajos de reflexión individual y grupal.	CG3, CE20, CE21, CE24, CT5.
Sesión 4 (21 oct.)	Tema 2. 1. El proyecto de investigación en Educación Física (III). - Metodología de investigación (II).	Exposición con participación activa de los estudiantes. Resolución de problemas. Trabajo de reflexión con pequeños grupos. Exposición de experiencias en E.F.	CG6, CG8, CE21, CE27, CT2, CT3.
Sesión 5 (28 oct.)	Tema 2.2. El proyecto de investigación en Educación Física (IV). - Metodología de investigación (III). - Transferencia de resultados.	Exposición con participación activa de los estudiantes. Exposición de experiencias en E.F. y debate grupal.	CG3, CE21, CE22, CE24.
Sesión 6 (4 nov.)	Tema 3. Diseños de investigación educativa (I) - Diseños experimentales y cuasi-experimentales. - Investigación-acción.	Lectura y análisis de documentación específica. Exposición de contenidos. Debate dirigido.	CG6, CE20, CE21, CE24, CE27, CT4, CT5.
Sesión 7 (11 nov.)	Tema 3.1. Diseños de investigación educativa (II) - Investigación-acción (II) - Estudios de casos.	Exposición de contenidos. Visionado de material audiovisual. Prácticas de observación. Debate dirigido.	CG6, CE20, CE21, CE24, CE27, CT4, CT5.
Sesión 8 (18 nov.)	Tema 3.2. Diseños de investigación educativa (III) - Metodología observacional. - Análisis documental.	Exposición del alumnado sobre búsquedas bibliográficas. solicitudes. Debate y reflexión grupal.	CG6, CE20, CE21, CE24, CE27, CT4, CT5.
Sesión 9 (25 nov.)	Tema 4. Investigaciones en Educación Física (I)	Exposición de experiencias en Educación Física. Reflexión y debate en grupo. Planteamiento de supuestos prácticos. Resolución de problemas.	CG6, CG8, CE20, CE21, CE24, CE27, CT3.
Sesión 10 (2 dic.)	Tema 4.1. Investigaciones en Educación Física (II)	Visionado de material audiovisual. Reflexión y debate en grupo. Resolución de problemas.	CG6, CG8, CE20, CE21, CE24, CE27, CT4.
Sesión 11 (9 dic.)	Tema 4.1. Investigaciones en Educación Física (III)	Exposición de experiencias en Educación Física. Reflexión y debate en grupo.	CG6, CG8, CE20, CE21, CE24, CE27, CT2, CT5.
Sesión 12 (16 dic.)	Exposición y análisis de trabajos.	Exposición del alumnado de tareas realizadas. Reflexión grupal sobre las exposiciones de los estudiantes.	CG3,CG6, CE21, CE27, CT5.

### Cronograma (Módulo 2: Profesores Teresa González Aja y Vicente Gómez Encinas)

<b>Horas totales asignatura</b>	75-90 horas	<b>Peso total de actividades de evaluación continua</b>	100%
<b>Horas presenciales asignatura</b>	24 h. presenc. +6 h. trab. tutelado	<b>Peso total de actividades de evaluación final</b>	100%

  

Semanas	Contenidos	Actividades a realizar	Competencias
Sesión 1 (9 febr.)	Presentación del módulo 2 Tema 1. Innovar en el aula de Educación Física. Conceptos y fundamentos.	Lección Magistral Trabajo cooperativo en aula Análisis de documentos	CG6
Sesión 2 (16 febr.)	Tema 1. Innovar en el aula de Educación Física. Estrategias de intervención	Exposición del profesor con participación activa de estudiantes. Debates dirigidos. Prácticas guiadas.	CG6 CE24
Sesión 3 (23 febr.)	Tema 2. El proyecto de innovación educativa en Educación Física Detección del problema. Propuesta de objetivos y selección de la herramienta.	Diseño de proyectos de forma grupal a través de la metodología del aprendizaje cooperativo. Análisis de documentos.	CG6 CE20 CE21 CE24
Sesión 4 (2 marzo)	Tema 2. El proyecto de innovación educativa en Educación Física: Metodología Evaluación y transferencia de resultados	Exposición del profesor con participación activa de estudiantes. Debates dirigidos. Prácticas guiadas.	CG6 CE20 CE21
Sesión 5 (9 marzo)	Tema 4. Metodologías de innovación educativa en Educación Física: - Aprendizaje orientado a proyectos - Aprendizaje basado en problemas	Realización de sesiones prácticas y debates a través de la metodología del aprendizaje dialógico y realización de trabajos en grupo a través de la metodología del aprendizaje cooperativo.	CG6 CE20 CE21 CT3
Sesión 6 (16 marzo)	Tema 4. Metodologías de innovación educativa en Educación Física: - Aprendizaje cooperativo	Realización de sesiones prácticas y debates a través de la metodología del aprendizaje significativo y realización de trabajos en grupo a través de la metodología del aprendizaje cooperativo.	CG6 CE20 CE21 CT3
Sesión 7 (23 marzo)	Tema 4. Metodologías de innovación educativa en Educación Física: - Contrato de aprendizaje	Supuestos prácticos Trabajos de reflexión Role-Playing Prácticas de observación	CG6 CE20 CE21
Sesión 8 (13 abril)	Tema 4. Metodología de innovación educativa en Educación Física: - Educación experiencial	Supuestos prácticos Trabajos de reflexión Role-Playing Prácticas de observación	CG6 CE20 CE21 CE24
Sesión 9 (20 abril)	Tema 4. Metodología de innovación educativa en Educación Física: - Prácticas y experiencias metodológicas	Trabajo dirigido grupal Trabajo personal Tutoría colectivas	CG6 CE20 CE21 CT5
Sesión 10 (27 abril)	Tema 5. Introducción a la innovación educativa aplicada a la Educación Física: - Conceptos. - Metodologías docentes	Trabajo dirigido grupal Trabajo personal Tutoría colectivas	CG6 CE20 CE21 CT5 CT3
Sesión 11 (4 mayo)	Tema 6. Las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la Educación Física.	Trabajo dirigido grupal Trabajo personal Tutoría colectivas	CG6 CE20 CE21 CT5 CT3
Sesión 12 (11 mayo)	Exposición y análisis de trabajos.	Trabajo dirigido grupal Trabajo personal Tutoría colectivas	CG6 CE20 CE21 CT5 CT3

### Actividades de evaluación

Semana	Descripción	Duración	Tipo evaluación	Técnica evaluación	Presencial	Peso	Nota mínima	Competencias evaluadas
1-24	- Trabajos individualizados - Elaboración de materiales - Trabajos colectivos - Participación activa en debates	60% del tiempo real de clase.	Continua	A determinar según los contenidos	60%		60%	Las descritas en el cronograma de cada módulo.
1-24	- Trabajo en periodo no presencial	40%	Continua		No presencial		40%	Fundamentalmente CG6, cG8, G9, CE 27, CT5.

## Criterios de evaluación

- La asignatura se organiza en dos módulos de contenidos. Módulo 1 en el primer semestre y Módulo 2 en el segundo semestre. En cada módulo se solicitarán tareas específicas de carácter individual y grupal que se realizarán tanto en las sesiones presenciales como en el tiempo no presencial.
- En cada Módulo se requerirá la elaboración de trabajos escritos, tareas prácticas y actividades. Con antelación se entregará a los estudiantes las bases para la elaboración de dichos requisitos. Así mismo, cada estudiante, con carácter individual, tendrá que realizar un trabajo final de la asignatura.
- La asignatura se desarrollará con el sistema de "Evaluación Continua". No obstante, podrá seleccionarse el sistema "Evaluación sumativa o final". Las características de estos sistemas son las siguientes:
- **Evaluación Continua.** Uno de los requisitos de la evaluación continua es la participación activa. Constará de tareas cooperativas o individuales durante el desarrollo de las clases, así como en periodo no presencial. También habrá que realizar, con carácter individual, un trabajo final. Se puntuará en base 10.

#### Tareas cooperativas o individuales:

- Las tareas que se soliciten serán acordes en cantidad y calidad a los créditos correspondientes de la asignatura. Se realizarán trabajos relacionados con la búsqueda y análisis de fuentes documentales, puzzles, presentaciones, posters, debates, comunicaciones, actividades, etc.
- La opción de Evaluación Continua implica la obligatoriedad en la entrega de todas las tareas solicitadas. Dichas tareas, cooperativas o individuales, tendrán una fecha determinada de entrega o realización, no permitiéndose su presentación o ejecución pasada la hora y fecha estipulada en cada caso.
- La puntuación máxima que se puede obtener en cada Módulo será dos puntos (2,00).
- La puntuación mínima para realizar la media aritmética con el resto de pruebas será un punto (1.00) en cada módulo.

#### Realización trabajo final:

- El Trabajo final se realizará individualmente. Tendrá las siguientes características:
  - o Trabajo Parcial 1: orientado hacia los contenidos del Módulo 1. (Entrega al finalizar el Módulo 1).
  - o Trabajo Parcial 2: orientado hacia los contenidos del Módulo 2. (Entrega al finalizar el Módulo 2).
  - o Se presentará en formato papel y CD, más una exposición o actividad sobre el contenido del trabajo.
  - o La puntuación máxima que se puede obtener en cada uno de los Trabajos Parciales será tres puntos (3,00) en cada Módulo.
  - o La puntuación mínima para realizar la media aritmética con el resto de pruebas será un punto y medio (1.50) en cada Módulo.

La nota final de la asignatura será la suma de las calificaciones finales del Módulo 1 y del Módulo 2, siempre que en cada Módulo se haya obtenido la calificación mínima de 2,5.

- **Evaluación Sumativa o final.** Para acogerse a este sistema, el estudiante interesado deberá comunicarlo por escrito a la profesora coordinadora de la asignatura antes del 16 de octubre.  
Los estudiantes interesados deberán presentar un trabajo individual y realizar un examen final escrito sobre los contenidos de la asignatura. Se puntuará en base diez.
  - o El trabajo final tendrá los mismos requisitos solicitados a los estudiantes que optan por el proceso de Evaluación Continua: Trabajo parcial 1 (Módulo 1), más el Trabajo Parcial 2 (Módulo 2).
  - o El examen escrito, incluirá preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados en los Módulos 1 y 2.
  - o La calificación máxima en el Trabajo será un 5, al igual que en el examen.
  - o La puntuación mínima del Trabajo, así como del Examen, será de 2,5. Conseguido este requisito se obtendrá la calificación final de la asignatura.

También ingresarán en este sistema aquellos alumnos y alumnas que habiendo seleccionado el sistema de evaluación continua, no cumplan con cualquiera de los requisitos solicitados en el desarrollo de la asignatura, o no hayan superado los mínimos establecidos en el Módulo 1, el Módulo 2 o ambos.

## Recursos didácticos

Descripción	Tipo	Observaciones
Anguera, M.T., Blanco, A. y Losada, J.L. (2001). Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la Metodología Observacional. <i>Metodología de las Ciencias del Comportamiento</i> , 3(2), 135-160.	Bibliografía	
Anguera, M.T., y Hernández-Mendo, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte. <i>e-balonmano.com. Revista de Ciencias del Deporte</i> , 9(3). 135-161.	Bibliografía	
Bell, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales</i> . Barcelona: Gedisa.	Bibliografía	
Biddle, B.J., Good, Th. L. y Goodson, I.F. (2000). <i>La enseñanza y los profesores. La profesión de enseñar</i> . Barcelona: Paidós.	Bibliografía	
Bisquerra, R. (2005). <i>Metodología de la investigación educativa</i> . Madrid: La Muralla.	Bibliografía	
Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. y López, V. (2013). <i>Investigaciones en formación deportiva</i> . Sevilla: Wanceulen.	Bibliografía	
Carbonell, J. (2000). <i>La aventura de innovar. El cambio en la escuela</i> . Madrid: Morata	Bibliografía	
Castejón, Fco. J. (2007). <i>Evaluación de programas en Ciencias de la actividad física</i> . Madrid: Síntesis.	Bibliografía	
De Miguel, M. (Coord.) (2009). <i>Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias</i> . Madrid: Alianza Editorial.	Bibliografía	
Del Villar, F. y Fuentes, J.P. (2001). <i>Nuevas perspectivas de investigación en las ciencias del deporte</i> . Cáceres: Universidad de Extremadura.		
Devís-Devís, J (2006). Socially Critical Research Perspectives in Physical Education. En Kirk, D.; Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (eds.) <i>The Handbook of Physical Education</i> (pp. 37-58). London: Sage.	Bibliografía	
Fraille, A. (2004). El profesor de Educación Física como investigador de su práctica. <i>Tándem. Didáctica de la Educación</i> , 15, 37-49.	Bibliografía	
García, J.L. (2003). <i>Métodos de investigación en educación. Investigación cualitativa y evaluativa</i> . Madrid: UNED.	Bibliografía	
González, C. y Lleixá, T. (coords) (2010). <i>Educación Física. Investigación, innovación y buenas prácticas</i> (vol. II). Barcelona: Graó.	Bibliografía	
Hernández, J.L. (2004). Teoría curricular y Didáctica de la Educación Física. En Fraile, A. (coord.). <i>Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal</i> . Madrid: Biblioteca Nueva.	Bibliografía	
Hernández, J.L. (2004). La investigación sobre la práctica de enseñanza en la formación del profesorado. <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i> , 15, 26-36.	Bibliografía	
Hernández, J.L. y Velázquez, R. (coords.) (2010). <i>La Educación Física a estudio: el profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza</i> . Barcelona: Graó.	Bibliografía	
Hernández, J.L. y Velázquez, R. (2010). El currículo de Educación Física en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato: análisis crítico. En	Bibliografía	

González, C. y Lleixá, T. (coord.). <i>Educación Física. Complementos de formación disciplinar</i> (Vol.I). Barcelona: Graó.		
Izquierdo, A. (2013). Códigos QR flexibles: un proyecto con dispositivos móviles para el trabajo de calentamiento en Educación Física. <i>EmásF, Revista Digital de Educación Física</i> , 23, Recuperado de <a href="http://emasf.webcindario.com">http://emasf.webcindario.com</a>	Recurso web	
Latorre, A. (2003). <i>La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa</i> . Barcelona: Graó	Bibliografía	
López, V. (coord.) (2006). <i>La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida</i> . Madrid: Miño y Dávila.	Bibliografía	
Lleixá, T. (2007). Educación Física y competencias básicas: contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i> , 23; 31-37.	Bibliografía	
Lomelín, M. (2008). <i>Cómo hacer investigación cuantitativa en Educación Física</i> . Barcelona: INDE.		
Mcmillan, J.H., Schumacher, S. (2005). <i>Investigación educativa: Una introducción conceptual</i> . Madrid: Pearson Educación.	Bibliografía	
Méndez, A. (2003). <i>Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física</i> . Barcelona: Paidotribo.	Bibliografía	
Ministerio de Educación y Ciencia. <i>REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria</i> . BOE nº 5, de 5 de enero de 2007.	Bibliografía	
Ministerio De Educación, Política Social y Deporte. <i>Orden Ed/1729/2008, de 11 de junio, por la que se regula la ordenación y se establece el currículo del bachillerato</i> . BOE nº 147, de 18 de junio de 2008.	Bibliografía	
Morales, P. y Landa, F. (2004). Aprendizaje Basado en problemas. <i>Theoría</i> , 13, 145-157.	Bibliografía	
Montero, I. y León, O. (2002). <i>Métodos de investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid: McGraw-Hill (3ª edición).	Bibliografía	
Pérez, G. (2007). <i>Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural</i> . Madrid: Narcea.		
Tójar, J.C. (2006). <i>Investigación Cualitativa. Comprender y actuar</i> . Madrid: La Muralla.		
Pérez, Pueyo, A. y Heras Bernardino, C. (2008). Evaluación formativa en la educación secundaria obligatoria, su aplicación a una unidad didáctica de deportes colectivos en el marco del estilo actitudinal. <i>Revista Española de Educación Física y Deportes</i> . Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	Bibliografía	
Pozuelos, F. J. (2007). <i>Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias</i> . Sevilla: Cooperación Educativa.	Bibliografía	
Przesmycki, H. (2000). <i>La pedagogía del contrato. El contrato didáctico en la</i>	Bibliografía	



educación. Barcelona: Graó.		
Rael, M.I. (2009) La investigación en la práctica docente. <i>Revista Innovación y Experiencias Educativas</i> , nº 17. Recuperado de <a href="http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20ISABEL_RAEL_FUSTER_2.pdf">http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20ISABEL_RAEL_FUSTER_2.pdf</a>	Recurso Web	
Santos Pastor, M.L., Martínez, L.F., López, V.M. (coords.) (2009). <i>La innovación docente en el EEES</i> . Almería: Universidad de Almería.	Bibliografía	
Sicilia, A. (2001). <i>La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física: Un viejo tema para un nuevo siglo</i> . Sevilla: Wanceulen.	Bibliografía	
Stake, R. (2010). <i>Investigación con estudio de casos</i> . Madrid. Morata.	Bibliografía	
Thomas, J. R. y Nelson, J. K. (2007). <i>Métodos de investigación en actividad física</i> . Badalona: Paidotribo.	Bibliografía	
Velázquez Buendía, R. (2004). «Deporte y Educación Física: la necesidad de una reconceptuación de la enseñanza deportiva escolar (de un deporte educativo a una educación deportiva)». En López Pastor, V.; Monjas Aguado, R.; Fraile Aranda, A. (coords.): <i>Los últimos diez años de la Educación Física escolar</i> (p. 55-76). Valladolid: Universidad de Valladolid.	Bibliografía	
Villar Álvarez (del), F. (2009). La calidad del aprendizaje en educación física. Una propuesta para la Educación Secundaria. <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i> , 29 (en prensa, enero, 2009).	Bibliografía	
Viciano, J. (2003). <i>Investigación en Educación Física y Deportes</i> . Granada: FCCAFyD. Universidad de Granada.	Bibliografía	