

Guía de aprendizaje

INGLÉS ESPECÍFICO PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADO A BACHILLERATO INTERNACIONAL

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato y Formación Profesional

Datos descriptivos

Nombre de la asignatura	INGLÉS ESPECÍFICO PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADO A BACHILLERATO INTERNACIONAL
Centro responsable de la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior / Instituto de Ciencias de la Educación
Centros implicados en la titulación	Escuela Politécnica de Enseñanza Superior Instituto de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Escuela de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas Escuela Técnica Superior de Ingenieros Navales Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial
Semestre de impartición	2º semestre
Módulo	Específico
Materia	5799 Lingüística aplicada
Carácter	Opcional
Código UPM	303000016-1
Nombre en inglés	SPECIFIC ENGLISH FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS APPLIED TO INTERNATIONAL AND BILINGUAL HIGH SCHOOLS

Datos generales

Créditos	3 ETCS	Curso	1º
Curso académico	2014-2015	Periodo de impartición	enero-abril
Idioma de impartición	Inglés	Otro idioma	

Requisitos previos obligatorios

Asignaturas superadas	...
Otros requisitos	Es recomendable que el alumno parta de un nivel de inglés B1 o superior según el Marco de Referencia para las Lenguas Europeas para mejor aprovechamiento de la asignatura

Conocimientos previos

Asignaturas previas recomendadas	...
Otros conocimientos previos recomendados	...

Competencias

Competencias generales

Guía de aprendizaje

INGLÉS ESPECÍFICO PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADO A BACHILLERATO INTERNACIONAL

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

CE5. Conocer los procesos de interacción en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE16. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral, escrita y corporal en la práctica docente.

Competencias transversales

CT1. Usar de manera adecuada la lengua inglesa.

CT4. Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.

CT5. Generar aptitudes relacionadas con la gestión de la información.

CT7. Fomentar el trabajo en contextos internacionales.

Resultados de aprendizaje

- Conocer el valor formativo y cultural del inglés académico específico de la educación física en entornos internacionales.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Adquirir un buen dominio de la expresión oral y escrita en entornos educativos bilingües.
- Comprender las ideas principales de textos complejos de carácter técnico dentro de su campo de especialización.
- Expresarse oralmente con un grado suficiente de fluidez y corrección en lengua inglesa en entornos académicos educativos.
- Comprender de modo efectivo el discurso académico-profesional oral en inglés.
- Redactar documentos formales en lengua inglesa siguiendo las convenciones académico-profesionales relevantes según el caso.

Profesorado

Nombre	Despacho	e-mail	Tutorías
María José Gómez Ortiz	403	maria.gomez.ortiz@upm.es 91 336 40 33	Lunes de 10:00h a 14:00h Viernes de 10:00h a 12:00h

Descripción de la asignatura

La asignatura se desarrollará a través de una metodología expositiva tanto por parte del profesor, como de los propios alumnos, principalmente por parte de los últimos. Requiere la participación realmente activa del alumno por lo que realizará exposiciones orales junto con actividades de aplicación y reflexión sobre supuestos prácticos. El alumno trabajará individualmente y de manera cooperativa, utilizando fundamentalmente los métodos siguientes:

- Método comunicativo-funcional orientado a la realización de tareas.
- Método expositivo.
- Método interactivo.
- "Role-play".
- Aprendizaje basado en tareas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.

Guía de aprendizaje

INGLÉS ESPECÍFICO PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADO A BACHILLERATO INTERNACIONAL

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato y Formación Profesional

Temario

1.	Introduction to Teaching PE in English. CLIL strategies.
2.	Human body. Learning specific vocabulary techniques. Reading comprehension techniques.
2.1.	Health and nutrition. Learning specific vocabulary techniques. Reading comprehension techniques
2.2.	Common injuries. Learning specific vocabulary techniques. Reading comprehension techniques
3.	Instructions in physical exercises
3.1.	Imperative and common mistakes.
3.2.	Interaction with students in English (1). Useful vocabulary.
4.	Sports and games.
4.1.	Learning specific vocabulary and collocations.
4.2.	Interaction with students in English (2). Useful vocabulary.
4.3.	Comparison of skills.
5.	Preparing the unit / lesson plan.
5.1.	The structure of the lesson plan.
5.2.	Presenting the lesson plan orally.
5.3.	Frequent grammar mistakes.

Cronograma

Horas totales	82 horas y 30 minutos	Peso total de actividades de evaluación continua	100%
Horas presenciales	12 horas más 6 horas de trabajos tutelados	Peso total de actividades de evaluación final	100%
Semanas	Actividad presencial en el aula	Actividades de evaluación	
Sesión 1 (29-ene-14) (Aula 705)	Presentación de la asignatura Tema 1. Introduction to Teaching PE in English. CLIL strategies. Profesora: María-José Gómez-Ortiz Duración: 2 horas Clase magistral con grupos de discusión		Debate en grupo
Sesión 2 (5-feb-14) (Aula 705)	Tema 2. Human body. Learning specific vocabulary techniques. Reading comprehension techniques Profesora: María-José Gómez-Ortiz Duración: 2 horas Clase magistral con grupos de discusión		Reflexión individual, debate en grupo y actividades en grupo
Sesión 3 (12-feb-14) (Aula 705)	Tema 2.2. Health and nutrition. Learning specific vocabulary techniques. Reading comprehension techniques Profesora: María-José Gómez-Ortiz Duración: 2 horas Clase magistral con grupos de discusión		Reflexión individual, debate en grupo y actividades en grupo
Sesión 4 (19-feb-14) (Aula 705)	Tema 2.3. Common injuries. Learning specific vocabulary techniques. Reading comprehension techniques Profesora: María-José Gómez-Ortiz Duración: 2 horas Clase magistral con grupos de discusión		Reflexión individual, debate en grupo y actividades en grupo
Sesión 5 (26-feb-14) (Aula 705)	Tema 3. Instructions in physical exercises Profesora: María-José Gómez-Ortiz Duración: 2 horas Clase magistral con grupos de discusión		Reflexión individual, debate en grupo y actividades en grupo
Sesión 6 (5-mar-14) (Aula 705)	Tema 3.1. Imperative and common mistakes 3.2. Interaction with students (1). Useful vocabulary Profesora: María-José Gómez-Ortiz Duración: 2 horas Clase magistral con grupos de discusión		Reflexión individual, debate en grupo y actividades en grupo
Sesión 7 (12-mar-14) (Aula 705)	Tema 4. Sports and games 4.1. Learning specific vocabulary and collocations Profesora: María-José Gómez-Ortiz Duración: 2 horas Clase magistral con grupos de discusión		Reflexión individual, debate en grupo y actividades en grupo
Sesión 8 (19-mar-14) (Aula 705)	Tema 4.2. Interaction with students in English(2). Useful vocabulary 4.3. Comparison of skills Profesora: María-José Gómez-Ortiz Duración: 2 horas Clase magistral con grupos de discusión		Reflexión individual, debate en grupo y actividades en grupo
Sesión 9 (26-mar-14) (Aula 705)	Tema 5.Preparing the unit / lesson plan 5.1. The structure of the lesson plan Profesora: María-José Gómez-Ortiz Duración: 2 horas		Reflexión individual, debate en grupo y actividades en grupo

Guía de aprendizaje

INGLÉS ESPECÍFICO PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADO A BACHILLERATO INTERNACIONAL

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional

	Clase magistral con grupos de discusión			
Sesión 10 (2-abr-14) (Aula 705)	Tema 5.2. Presenting the lesson plan orally 5.3. Frequent grammar mistakes Profesora: María-José Gómez-Ortiz Duración: 2 horas Clase magistral con grupos de discusión			Reflexión individual, debate en grupo y actividades en grupo
Sesión 11 (9-abr-14) (Aula 705)	Exposición oral de trabajos Profesora: María-José Gómez-Ortiz Duración: 2 horas Exposición individual del alumno y grupos de discusión			Exposición oral individual Valoración de trabajos
Sesión 12 (23-abr-14) (Aula 705)	Exposición oral de trabajos. Prueba escrita Profesora: María-José Gómez-Ortiz Duración: 2 horas Exposición individual del alumno y grupos de discusión Prueba escrita			Exposición oral individual Valoración de trabajos Prueba escrita

Actividades de evaluación

Semana	Descripción	Duración	Tipo evaluación	Técnica evaluación	Presencial	Peso	Nota mínima	Competencias evaluadas
1, 10	Ejercicios grupales a entregar	13h	Continúa	Ejercicios variados	si	20%	La nota mínima de todos los trabajos individuales y de grupo han de ser la mitad del porcentaje total para cada tipo de evaluación (10/20)	Todas
11, 12	Defensa oral en inglés de una unidad didáctica de EF preparada por el alumno individualmente	7:00 minutos de exposición individual	Continúa	Exposición oral	Si	30%	(15/30)	Todas
12	Informe escrito en inglés de la unidad didáctica de EF preparada por el alumno y que ha defendido oralmente.	3h	Continúa	Trabajo escrito	no	20%	(10/20)	Todas
12	Examen	1h	Continúa	Prueba escrita	si	30%	(15/30)	Todas
13	Examen	2h de realización	Evaluación final	Prueba escrita	si	100%		Todas

Criterios de evaluación

En la evaluación de tipo formativa-mixta se tendrá en cuenta la asistencia junto con participación activa, la realización de tareas individuales, la colaboración grupal y la superación de pruebas escritas y orales.

Los alumnos que opten por un sistema de evaluación mediante prueba final únicamente deberán comunicarlo por escrito a la profesora de la asignatura durante las 2 PRIMERAS SEMANAS DE CLASE. Se exige un mínimo del 70% de asistencia a las sesiones presenciales. La falta de asistencia podrá suponer la reducción de 1 punto sobre 10 en la calificación final.

Recursos didácticos

Descripción	Tipo	Observaciones
http://www.britishcouncil.org http://www.bbc.co.uk/schools http://www.espresso.co.uk https://moodle.upm.es/titulaciones/oficiales	Recursos Web	Entorno virtual de aprendizaje



Guía de aprendizaje

INGLÉS ESPECÍFICO PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADO A BACHILLERATO INTERNACIONAL

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional

Coyle, D. (2010). <i>CLIL. Content and Language Integrated Learning</i> . Cambridge University Press. Webster, D. (2009). <i>Revise GCSE. Physical Education</i> . London: Letts Educational. Discyt (2009). <i>Academic and professional European Language Portfolio</i> . Madrid: Edymion.	Bibliografía	
Aula con cañón y acceso a internet	Equipamiento	