

Formación Inicial



**PARA LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

2025
2026

POLITÉCNICA

ice.

Programa de
Formación Inicial
para la Docencia Universitaria

Curso 2025-2026

DIRIGIDO A DOCENTES NOVELES DE LA UNIVERSIDAD

También puede participar profesorado en activo que
desea ampliar conocimientos sobre docencia universitaria

Introducción

Presentamos la **decimonovena** edición del *Programa de Formación Inicial para la Docencia Universitaria* dirigido, principalmente, a los/as nuevos/as docentes de la Universidad Politécnica de Madrid.

Como venimos haciendo en todas las ediciones del programa, **habrá una parte presencial**, en la que se impartirán los contenidos teórico-prácticos del programa, **y una parte a distancia** a través del entorno virtual de aprendizaje Moodle, que completa los contenidos teóricos con su aplicación práctica.

¡Bienvenidos y bienvenidas a esta nueva edición!

1. Finalidad

Formar al profesorado de la *Universidad Politécnica de Madrid* en las competencias docentes centrales para desarrollar los distintos aspectos relacionados con sus tareas docentes.

A lo largo del programa se abordan los aspectos relacionados con la **organización universitaria**, la **planificación docente** y la **elaboración de guías de aprendizaje**, las **técnicas de comunicación** en el aula, el uso de **metodologías didácticas universitarias**, la **evaluación de los aprendizajes** de los/as estudiantes, el manejo de **tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento**, la **acción tutorial**, aspectos de **psicología aplicada a la docencia**, la **innovación e investigación educativas** y la **práctica docente**.

Tanto los contenidos como las metodologías didácticas que se emplean están orientados al desarrollo de las competencias fundamentales que cualquier docente universitario debe dominar.

El programa tiene un carácter eminentemente práctico, por lo que es recomendable que quien se inscriba tenga al menos la posibilidad de impartir algunas clases.

2. Competencias

Se espera que el *alumnado-profesorado* adquiera y desarrolle un conjunto de competencias que faciliten el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y le profesionalicen en su tarea como docente universitario.

Las más importantes son:

- C.1. Conocer la UPM como **organización**, así como los requisitos de la carrera académica.
- C.2. **Planificar** el proceso de enseñanza-aprendizaje en base a las competencias y resultados de aprendizaje.
- C.3. Integrar **medios y técnicas de comunicación** en la práctica docente.
- C.4. Diseñar y aplicar **estrategias metodológicas** para facilitar el aprendizaje de los/as estudiantes.
- C.5. Evaluar los **aprendizajes** del alumnado.
- C.6. Conocer y valorar los recursos y **tecnologías de la información** y la comunicación aplicadas al aprendizaje y al conocimiento.
- C.7. Programar la **acción tutorial** y utilizar estrategias para apoyar y orientar a los/as estudiantes en los aspectos académico, personal y profesional.
- C.8. Aplicar **teorías psicológicas** en diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, así como para las relaciones interpersonales y el bienestar intrapersonal.
- C.9. Diseñar y desarrollar **innovaciones e investigaciones** aplicables a la práctica docente educativa.
- C.10. Observar, analizar y reflexionar sobre la propia **práctica docente** para identificar áreas de mejora, implementar cambios fundamentados y documentar evidencias de desarrollo profesional.

Además de estas competencias específicas, los/as asistentes al curso adquirirán otras de carácter transversal entre las que se pueden destacar: trabajar en equipos multidisciplinares, tener un sentido holístico de la Universidad y valorar el esfuerzo del estudiante como sujeto de aprendizaje.

3. Resultados de Aprendizaje

Las intenciones del curso, en cuanto a finalidad y competencias, se lograrán a través de un programa de actividades que se centra en los siguientes **resultados de aprendizaje**:

- RA. 1.** Recopilar los aspectos fundamentales de la organización universitaria y de la UPM en particular.
- RA. 2.** Construir el currículum personal como docentes universitarios.
- RA. 3.** Describir las líneas de actuación del Espacio Europeo de Educación Superior.
- RA. 4.** Diseñar la guía de aprendizaje de una asignatura.
- RA. 5.** Seleccionar y manejar medios y técnicas de apoyo a la comunicación en la docencia presencial en función de las necesidades metodológicas y de evaluación establecidas en la programación de la materia.
- RA. 6.** Valorar técnicas de comunicación oral y escrita en la práctica docente.
- RA. 7.** Analizar diferentes estrategias metodológicas para contribuir al aprendizaje autónomo y cooperativo de los alumnos.
- RA. 8.** Planificar estrategias metodológicas para dinamizar el aula universitaria.
- RA. 9.** Elaborar diseños metodológicos que propicien el aprendizaje activo de los alumnos.
- RA. 10.** Diseñar estrategias para la evaluación de los aprendizajes de los/as estudiantes desde la perspectiva ECTS de la gestión de la carga de trabajo del alumnado.
- RA. 11.** Seleccionar medios, técnicas e instrumentos de evaluación en función de las competencias que se persiguen.
- RA. 12.** Elaborar pruebas específicas para la evaluación de los aprendizajes en materias concretas y valorar su calidad
- RA. 13.** Valorar las funciones y servicios de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación aplicadas al aprendizaje y al conocimiento.
- RA. 14.** Diseñar actividades de aprendizaje basadas en tecnologías y valorar la calidad de los materiales para uso en pantalla.
- RA. 15.** Identificar la estructura de la acción tutorial en la Universidad, analizando planes de acción tutorial universitaria concretos.
- RA. 16.** Programar las tutorías dentro del contexto global de la acción educativa en la Universidad.
- RA. 17.** Incorporar estrategias DUA para favorecer el aprendizaje del alumnado, atendiendo las necesidades derivadas de la diversidad.
- RA. 18.** Aplicar teorías sobre aprendizaje y motivación a la práctica docente.
- RA. 19.** Incluir habilidades socioemocionales interpersonales e intrapersonales en las situaciones que acontecen en el rol de docente universitario.
- RA. 20.** Interpretar y valorar los resultados de estudios de innovación educativa.
- RA. 21.** Formular propuestas de innovación educativa.
- RA. 22.** Valorar el desarrollo de habilidades docentes frente al alumnado.
- RA. 23.** Aplicar técnicas de observación sistemática para analizar la práctica docente.
- RA. 24.** Identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente a partir de la observación y la reflexión crítica.

4. Programa

El programa consta de **diez módulos**, a modo de asignaturas, autónomos en cuanto al desarrollo metodológico y evaluación, impartidos por distintos docentes especialistas en cada uno de ellos.

Módulos	Profesorado	ECTS	Sesiones presenciales	RA
1. Organización universitaria <ul style="list-style-type: none"> La UPM: organización, visión y servicios relevantes para el profesorado. La carrera académica y el currículo del docente universitario. 	<i>Vicerrectorado (s) UPM implicado(s)</i> <i>Iciar de Pablo Lerchundi</i>	1	28 oct. y 4 nov.	RA 1 RA 2
2. Planificación de la enseñanza universitaria <ul style="list-style-type: none"> Las competencias universitarias y los resultados de aprendizaje. La guía de aprendizaje. 	<i>José Luis Martín Núñez</i> <i>Vicerrectorado Calidad y Eficiencia</i>	1	11 y 18 nov.	RA 3 RA 4
3. Técnicas de comunicación en el aula <ul style="list-style-type: none"> Técnicas de comunicación en el aula. Los medios de enseñanza como apoyo a la formación presencial. 	<i>Ana Jiménez Rivero</i>	2	25 nov. 2 y 9 dic.	RA 5 RA 6
4. Metodología para la enseñanza universitaria <ul style="list-style-type: none"> Estrategias metodológicas para la convergencia europea. Enseñanza para el aprendizaje autónomo y cooperativo. Estrategias para la enseñanza a grandes grupos. 	<i>Susana Sastre Merino</i>	3	13, 20, 27 ene. y 3 feb.	RA 7 RA 8 RA 9
5. Evaluación de los aprendizajes <ul style="list-style-type: none"> Concepto de evaluación. Principios, objetivos y funciones. Calidad de la evaluación Dimensiones y tipos de evaluación. Medios, técnicas e instrumentos. Herramientas tecnológicas como apoyo a la evaluación. 	<i>Alexandra Míguez Souto</i>	2	10, 17 y 24 feb.	RA 10 RA 11 RA 12

<p>6. Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas y servicios para la formación dentro y fuera del aula. • Diseño de la docencia asistida por tecnologías. • Aplicaciones educativas y herramientas para la elaboración de materiales didácticos de uso en pantalla. 	<p><i>Arturo Caravantes Redondo</i></p>	<p>2</p>	<p>3, 10 y 24 mar.</p>	<p>RA 13 RA 14</p>
<p>7. La acción tutorial en la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La orientación y la acción tutorial en la universidad. • Los planes de acción tutorial en distintas universidades. • Directrices de la Universidad Politécnica de Madrid. • La programación de la acción tutorial. • Estrategias de actuación para la acogida y el seguimiento del alumnado. • El DUA como estrategia de acción tutorial. 	<p><i>M^a Cristina Núñez del Río</i></p>	<p>2</p>	<p>7, 14 y 21 abr.</p>	<p>RA 15 RA 16 RA 17</p>
<p>8. Psicología aplicada a la docencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicología del aprendizaje. • Aproximación a la motivación. • Habilidades socioemocionales interpersonales e intrapersonales. 	<p><i>Icár de Pablo Lerchundi</i></p>	<p>2</p>	<p>28 abr. 5 y 12 may.</p>	<p>RA 18 RA 19</p>
<p>9. Innovación e investigación educativa en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La innovación y la investigación educativa en la Universidad. • Los programas de innovación educativa en la Universidad Politécnica de Madrid. • El paradigma de la investigación-acción en educación superior. • Experiencias de innovación. 	<p><i>M^a Cristina Núñez del Río</i></p>	<p>1</p>	<p>19 y 26 may.</p>	<p>RA 20 RA 21</p>
<p>10. Práctica docente acompañada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la observación docente. • Retroalimentación y análisis crítico de la práctica docente. • Procesos de mejora continua en la docencia. Ciclos de mejora continua. • Portafolio docente como herramienta de desarrollo profesional. 	<p><i>Alexandra Míguez Souto</i> <i>Tutor/a académico/a</i> <i>Tutor/a sénior</i></p>	<p>4</p>	<p>16 dic. y 2 jun.</p>	<p>RA 22 RA 23 Ra 24</p>
<p>Total ECTS del programa completo</p>		<p>20</p>		

5. Acreditación

El ICE extenderá un **diploma de acreditación**, firmado por el Rector de la *Universidad Politécnica de Madrid*, a los/as participantes que realicen el Programa completo (20 ECTS).

6. Líneas metodológicas

El programa combina la formación presencial y a distancia, a través de un *Entorno Virtual de Aprendizaje en Moodle*.

Las personas inscritas tendrán que asistir a clase (una vez a la semana – 4 horas) para recibir una formación presencial que se completará con las posibilidades que ofrece la formación a distancia: distribución de contenidos, desarrollo de tareas, entrega de trabajos, resolución de pruebas objetivas, participación en foros...

6.1. Fase presencial

Los diferentes módulos contarán con **sesiones presenciales** en las que se expondrán los aspectos teórico-prácticos del contenido. Dichas sesiones, en líneas generales y siempre en función de los temas y del profesorado, constarán de:

- **Exposiciones** para centrar los temas de cada uno de los módulos y facilitar otras actividades formativas.
- Utilización de **recursos didácticos** que faciliten las tareas de enseñanza-aprendizaje.
- **Ejercicios** individuales y trabajos en pequeños grupos, para consolidar los aprendizajes adquiridos y que sirvan de retroalimentación en el proceso docente.
- **Presentaciones** de tareas, ejercicios y aportaciones de los equipos de trabajo ante el grupo general.
- **Manejo de documentación** elaborada para el estudio y realización de ejercicios prácticos, con aportación de bibliografía específica y otros documentos de interés.
- Se fomentará el **trabajo en grupo**, tanto en las sesiones presenciales como a través de los servicios disponibles en el Aula Virtual y en la UPM.

6.2. Fase a distancia

En el *Entorno Virtual de Aprendizaje* se publicarán los contenidos y actividades correspondientes a los distintos módulos de forma secuencial, a medida que se aborden y según el calendario del curso.

Cada módulo llevará distintos apartados que estarán en función de los diseños que hagan los/as docentes que lo imparten, que aparecerán reflejados en la guía correspondiente, y donde se incluirá:

- **Materiales de estudio** de cada uno de los módulos. Constituirán el contenido teórico de los módulos y el material de apoyo para el desarrollo de las tareas.
- **Tareas de tipo práctico** que los participantes deben realizar y que serán tenidas en cuenta en la evaluación *formativa* y *sumativa*.
- **Recursos** procedentes de cualquier fuente que sirvan para completar los materiales de estudio: páginas web, documentos de texto, presentaciones, aplicaciones informáticas...
- Apartado de **consultas** sobre cualquier aspecto relacionado con el desarrollo del curso que se quiera incluir.
- **Foro** de la unidad con los temas de discusión o debate propuestos por los profesores.

7. Atención a los/as participantes

Durante el desarrollo del programa, los/as participantes podrán **contactar con los/as profesores/as** para solucionar las dudas que puedan surgir sobre el contenido o recibir cualquier tipo de orientación o asesoramiento. La comunicación podrá ser a través de:

- **Teléfono**, a los números de los/as docentes que aparecen en las guías didácticas correspondientes.
- **Correo electrónico** de cada profesor/a.
- **Foros** de los módulos del curso, cuando la orientación pueda ser resuelta cooperativamente.

A su vez, **cada participante tendrá asignado un/a tutor/a académico/a**, docente del curso, con quien tendrá una comunicación más directa y se reunirá varias veces a largo del curso.

Durante este tiempo, los/as tutores académicos se interesarán por la situación de sus tutelados/as tanto en el desarrollo de los distintos módulos, especialmente, del Módulo 10: *Práctica docente acompañada*.

8. Indicaciones bibliográficas y documentales

Cada uno de los módulos llevará sus propias indicaciones documentales para su ampliación y justificación científica que incluirá:

- Bibliografía de ampliación.
- Otra documentación de interés.

9. Evaluación

La evaluación es independiente en cada uno de los módulos, cuyos criterios se especificarán en su correspondiente guía de aprendizaje, donde se indicarán las actividades que los/as participantes deben desarrollar para obtener una valoración positiva.

9.1. Certificación por aprovechamiento y participación

Para obtener la certificación del programa completo será necesario:

- **Asistir a las sesiones presenciales** de cada módulo, no pudiendo faltar a más de una sesión por módulo, y participar activamente en ellas.
- **Realizar todas las actividades** que se propongan en cada uno de los módulos dentro de los plazos establecidos.

Los/as participantes que no hayan completado sus actividades dentro de estos plazos en los módulos correspondientes, podrán hacerlo dentro de una convocatoria extraordinaria que se abrirá lo largo del mes de junio.

- **Visitar** asiduamente el *Entorno Virtual de Aprendizaje*.

10. Profesorado

- Dr. Arturo Caravantes Redondo
- Dra. Ana Jiménez Rivero
- Dr. José Luis Martín Núñez
- Dña. Alexandra Míguez Souto
- Dra. M^a Cristina Núñez del Río
- Dra. Icíar de Pablo Lerchundi
- Dra. Susana Sastre Merino

11. Datos generales

Coordinación	Dra. Icíar de Pablo Lerchundi
Número de créditos	20 ECTS
Número de plazas:	25
Lugar (sesiones presenciales)	Aulas del ICE de la Universidad Politécnica de Madrid en la ETSI de Caminos, Canales y Puertos. C/ Profesor Aranguren, 3. (Ciudad Universitaria)
Fechas y horarios	Del 28 de octubre de 2025 al 2 de junio de 2026
Sesiones presenciales	Martes de 9:30h a 13:30h (ver programa detallado)

12. Inscripción

Este programa se dirige, especialmente, a profesores/as que inician su carrera docente (ayudantes, ayudantes doctores, interinos, asociados, etc.). También pueden participar otros/as profesores/as de la Universidad que estén interesados en módulos básicos de formación psicopedagógica para la docencia universitaria.

Está abierto igualmente a investigadores, becarios y doctorandos de la *Universidad Politécnica de Madrid*, aunque es deseable que tengan la posibilidad de impartir alguna clase, dado el carácter aplicado del Programa.

La matrícula es gratuita.

Las personas interesadas pueden inscribirse en el programa directamente en la página Web del ICE (www.ice.upm.es/fi).

La coordinación del programa se pondrá en contacto con todas las personas inscritas para comunicar si han sido o no admitidos.

Los **criterios de admisión** tendrán en cuenta los siguientes supuestos:

1. Docentes en activo de la UPM.
2. Investigadores/as contratados/as por la UPM.
3. Becarios/as postdoctorales.
4. Solicitantes no admitidos en ediciones anteriores.
5. Doctorandos/as UPM.
6. Orden de llegada de la solicitud.

Contacto

ice.

**INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad Politécnica de Madrid**

E.T.S. de Ingenieros de Caminos
C/ Profesor Aranguren, 3
Ciudad Universitaria
28040 - Madrid

Telf: 91 06 78100

e-mail: formacion.inicial.ice@upm.es

<http://www.ice.upm.es>

Información de actividades e inscripción:

<http://www.ice.upm.es/fi>



POLITÉCNICA